**Методическая разработка**

**«Диагностические материалы**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Швейная мастерская"**

**Составила**

**Педагог дополнительного образования**

**Тогузаева М.Ю.**

**г.п.Кашхатау,2019г.** Создание и внедрение мониторинга стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Изучение опыта в этом направлении позволяет сделать вывод о том, что система педагогического мониторинга является объединяющим началом для осмысления реальных возможностей, осуществления анализа, прогнозирования и проектирования воспитательно-образовательного процесса. Диагностика образовательных результатов как форма сбора, хранения и обработки информации даёт возможность получить объективные, достоверные сведения о состоянии прохождения дополнительной общеразвивающей программы. Использование данных диагностических методик позволяет на более высоком качественном уровне строить процесс обучения. Информация, полученная в ходе диагностики, способствует корректировке, обновлению и совершенствованию образовательного процесса, созданию условий для развития личностных качеств учащихся.

 В условиях гуманизации и демократизации образования педагог и учащийся изменяются, взаимодействуют и вместе участвуют в обновлении образования. При этом педагогический мониторинг делает это сотрудничество более осмысленным и эффективным.

 Содержание диагностического материала программы позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки обучающихся по данной программе.

 Диагностика - один из важных разделов образовательной программы.

 **Цель диагностики** - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

 Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

 **1 этап - предварительный (первоначальный).**

 Цель его - определение уровня имеющихся у учащихся знаний, умений, навыков в начале обучения.

 Формы проведения: наблюдение.

 **2 этап - текущий (промежуточный).**

 Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

 Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

 **3 этап - итоговый учёт. Подведение итогов года.**

 Цель - подведение итогов обучения, оценка эффективности образовательной программы и работы педагога.

 Формы проведения: практическая самостоятельная работа.

 При оценке результатов работы учащихся выделяются такие аспекты, как критерии и форма оценки результата подготовки каждого учащегося. Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

 В ходе проверки результатов работы обращается внимание на наличие у учащихся необходимых теоретических знаний и практических умений.

 При учёте знаний, умений и навыков соблюдаются следующие требования: объективность, индивидуальность, дифференциация, систематичность.

 Сегодня актуальным является внедрение тестов. Тесты используются в процессе обучения для контроля усвоения базового уровня в тематическом контроле, а также в целях диагностики ошибок. Тесты позволяют получить объективную картину усвоения учащимися той или иной темы, понятия, оценить эффективность использования педагогической технологии, методики, учебного пособия.

 Предложенный диагностический материал позволяет выявить: динамику изменения уровней мастерства учащихся; уровень мотивации выбора и устойчивости интереса; уровень творческих способностей учащихся.

 Проведённое диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку дополнительной общеразвивающей программы, степень результативности, определить целесообразность применения средств, форм, методов обучения.

 Главное, чтобы у учащихся формировалась адекватная самооценка собственных достижений, базирующихся на стремлении к достижению большего.

***Программа и критерии аттестации обучающихся***

***Цель:***

 - оценить учебный процесс в динамике и проследить индивидуальное продвижение детей в трудовом и творческом развитии.

***Задачи:***

 - определение уровня практической подготовки;

 - определение уровня теоретической подготовки;

 - отслеживание личностного роста.

***Контроль в обучении проводится по этапам:***

 - вводный (входной)

 - промежуточный - середина года

 - итоговый - конец года

 Все виды контроля проводятся в форме тестов, контрольных упражнений, вопросов.

 Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

 Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

 Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

 Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

 - Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

 - Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки),

 - Общетрудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

 Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (выполнены все задания контрольного теста) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (в ответах теста допущены 3 и более неточности или ответы не верные) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

1.ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

**Тест 1.1**

**Правила безопасной работы с ручным инструментом.**

*1.Как правильно передавать ножницы?*

А) острыми концами вперёд;

б) в открытом виде;

в) закрытыми, тупыми концами вперёд.

*2.Где хранить иглы?*

А) в одежде;

б) в игольнице;

в) на столе.

*3.Как отмерить нитку?*

А) обрезать;

б) оторвать;

в) откусить.

*4.Перед началом работы в мастерской необходимо:*

а) распустить волосы, расстегнуть одежду;

б) вымыть руки, надеть рабочую форму;

в) забыть дома рабочую тетрадь и альбом.

*5.Закончив работу в мастерской, необходимо:*

а) быстро убежать на перемену, оставив всё на рабочем столе;

б) попросить учителя или товарища прибрать за вами;

в) убрать своё рабочее место, повесить на место рабочую форму.

*6.Дежурный по мастерской должен:*

а) убрать только своё рабочее место;

б) убрать рабочие места других учеников;

в) помыть доску, полить цветы, протереть пыль, подмести и вымыть пол, проветрить класс.

**Тест 1.2**

**Правила безопасной работы на швейной машине.**

*1.При работе на швейной машине:*

а) волосы распустить;

б) убрать волосы под косынку;

в) сделать нарядную причёску.

*2.Под прижимную лапку подставляют:*

а) пальцы;

б) нос;

в) одежду;

г) изделие, которое шьёте.

*3.Во время работы за машинкой нужно:*

а) болтать;

б) отвлекаться по пустякам;

в) работать, не отвлекаясь и не разговаривая.

*4.Чистят и смазывают швейную машинку:*

а) при полной остановке;

б) на холостом ходу;

в) на рабочем ходу.

*5.Ножницы кладут:*

а) к ремню передачи;

б) в стороне от привода и движущихся частей машины;

в) на изделие, во время работы на машине.

*6.При работе на швейной машине руки располагаются:*

а) близко к движущимся частям;

б) под прижимной лапкой;

в) на изделии, в стороне от прижимной лапки.

*7.Работая на машинке, сидят:*

а) прямо, напротив иглы, на расстоянии 10-15 см от машины;

б) низко наклонившись и, как можно ближе придвинувшись к машине;

в) на расстоянии вытянутой руки.

*8.Вставлять шпульный колпачок со шпулькой:*

а) только при опущенной игле;

б) обязательно во время работы на машине;

в) только при поднятой игле.

*9.Заправлять машинку следует:*

а) при её полной остановке;

б) при плавном движении механизма машины;

в) установив машину на холостой ход и нажав на педаль привода.

*10. Намотку нитки на шпульку осуществляют:*

а) установив машинку на рабочий ход;

б) установив машинку на холостой ход;

в) при полной остановке машинки.

**Тест 1.3**

**Безопасная работа с электрооборудованием.**

*1.Утюг включают и выключают:*

а) за шнур;

б) за корпус вилки;

в) за штепселя вилки.

*2.Утюг до полного остывания ставят:*

а) на гладильную доску;

б) под стол;

в) на специальную подставку.

*3.При работе с электроутюгом нужно:*

а) стоять на резиновом коврике;

б) работать утюгом мокрыми руками;

в) просить подругу потрогать подошву включенного утюга, достаточно ли она нагрелась.

*4.При работе на оверлоке руки нужно держать:*

а) как можно ближе к обрезным ножам;

б) на изделии, в стороне от ножей;

в) вообще убрать их за спину.

*5.Менять иглу, чистить и смазывать электрическую машину нужно:*

а) только при включенном моторе;

б) нажав на педаль привода;

в) в полном нерабочем состоянии машины.

*6.Работая на электрической швейной машине:*

а) волосы распустить, одежду расстегнуть;

б) болтать, отвлекаться, вертеться во все стороны;

в) быть внимательным, застегнуть одежду, волосы заколоть и убрать под косынку.

*7.Уходя из мастерской, нужно:*

а) утюг выключить, остальные электроприборы оставить включенными;

б) оставить всё включенным;

в) выключить все электроприборы, закрыть окна.

**Тест 1.4**

**Тест – опрос «Правила безопасности».**

*1.Иголку хранят:*

А) в одежде;

Б) в игольнице;

В) на столе.

*2.Ножницы передают:*

А) тупыми концами вперёд;

Б) острыми концами вперёд;

В) открытыми.

*3.Утюг выключают держась:*

А) за шнур;

Б) за корпус вилки;

В) за штепселя вилки.

*4.Одежду при работе на швейной машине нужно:*

А) расстегнуть;

Б) застегнуть;

В) не имеет значения, в каком состоянии одежда.

*5.Чистить и смазывать швейную машину нужно:*

А) на рабочем ходу;

Б) в нерабочем состоянии;

В) на холостом ходу.

**Тест 1.5**

**Тест – опрос «Безопасная работа с электроутюгом».**

*1.При работе с электроутюгом нужно стоять:*

А) босыми ногами на полу;

Б) на резиновом коврике;

В) на одной ноге.

*2.Включать и выключать утюг нужно, держась:*

А) за шнур;

Б) за корпус вилки.

В) за штепсели вилки.

*3.Шнур электроутюга должен быть:*

А) завязан узлами;

Б) без заломов, узлов и оголённых мест;

В) с нарушенной изоляцией.

*4.Горячая подошва утюга:*

А) должна касаться шнура;

Б) не должна касаться шнура и частей тела работающего с утюгом человека;

В) должна быть опробована ладошкой перед началом утюжки.

*5.Терморегулятор утюга должен:*

А) соответствовать виду ткани, которую утюжат;

Б) всегда стоять на максимальной температуре;

В) на имеет никакого значения при утюжке изделий.

*6.После окончания работы утюг ставят:*

А) на край стола;

Б) на специальную подставку;

В) подошвой на стол.

*7.Утюг оставляют включенным:*

А) всегда;

Б) когда нужно отойти на минуточку;

В) только во время работы на нём.

**Тест 1.6**

**Тест – опрос «Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской».**

*1.Приходить на занятия в мастерскую нужно:*

А) точно со звонком;

Б) через 5-10 минут после звонка;

В) за 5 минут до звонка, приготовить рабочее место к уроку.

*2.С собой на занятия приносить:*

А) сотовый телефон, наушники, косметику;

Б) карандаш, ручку, ластик;

В) ничего не приносить, всё просить у соседа или у учителя.

*3.Свои альбом, тетрадь, незаконченные работы хранить:*

А) каждый на своём месте, отведённом учителем;

Б) таскать каждый день с собой;

В) оставлять всегда на парте.

*4.По окончании работы:*

А) бросить всё и быстро бежать на перемену;

Б) убрать своё рабочее место, сложить инструменты и оборудование по местам;

В) попросить подругу или дежурного убрать всё за тебя.

*5.Дежурный должен:*

А) полить цветы, протереть доску, вытереть пыль, подмести и помыть пол;

Б) раздать всем задания и проследить, чтобы все остальные убрали класс;

В) уходить из класса самым первым.

*6.Ручной инструмент и приспособления (иглы, ножницы, напёрстки, булавки и т.д.) хранят:*

А) где придётся;

Б) под столом;

В) в строго отведённых для этого местах.

*7.Швейные машины в нерабочем состоянии должны быть:*

А) включены и открыты;

Б) выключены и зачехлены;

В) разобраны на запчасти.

*8.Электрический утюг должен:*

А) всегда стоять на специальной подставке, если на нём не работают;

Б) лежать на гладильном столе;

В) быть постоянно включенным.

**Тест 2.**

**Опрос по правилам снятия мерок.**

*1.Мерки снимают:*

а) при минимальном количестве одежды;

б) одетым в свитер и верхнюю кофту;

в) не имеет значения сколько на человеке надето одежды.

*2. Мерки снимают:*

а) на глазок;

б) ориентируясь на основные антропометрические точки на теле человека;

в) ориентируясь на возраст человека.

*3. Длины, высоты, обхваты и ширина плечевого ската (Шп) записываются:*

а) в половинном размере;

б) на глаз;

в) в полном размере.

*4.Сантиметровая лента должна:*

а) быть сильно натянута;

б) быть ослаблена, и слегка провисать;

в) плотно прилегать к туловищу, но не быть слишком слабой, или слишком натянутой.

*5.Для свободы облегания при расчёте одежды используются:*

а) дополнительные мерки;

б) прибавки на свободу облегания;

в) приблизительные числа.

*6. Для точности измерения линию талии фикструют:*

а) эластичной тесьмой;

б) булавкой;

в) руками.

*7. Ст - это:*

а) обхват талии;

б) полуобхват талии;

в) длина спины до линии талии.

*8. Полуобхват шеи, груди, талии, бедер записывают:*

а) в полном размере;

б) на глаз;

в) в половинном размере.

**Тест 3.**

**Тест: Инструменты, материалы, приспособления.**

*1.Инструменты используемые в швейном деле, это:*

а) то, что расходуется во время работы;

б) то, при помощи чего выполняются измерительные и ручные работы;

в) то, что помогает при ручных работах.

*2.Материалы, используемые в швейном деле, это:*

а) то, что расходуется во время работы;

б) то, при помощи чего выполняются измерительные и ручные работы;

в) то, что помогает при ручных работах.

*3.Приспособления, используемые в швейном деле, это:*

а) то, что расходуется во время работы;

б) то, при помощи чего выполняются измерительные и ручные работы;

в) то, что помогает при ручных работах.

*4.К рабочим инструментам относятся:*

а) линейка, угольник, см лента;

б) ножницы, иглы, спицы, крючок;

в) нитки, ткань, пуговицы.

*5.К измерительным инструментам относятся:*

а) ножницы, иглы, спицы, крючок;

б) пяльцы, напёрсток, вспарыватель;

в) линейка, угольник, см лента.

*6. К приспособлениям для рукоделия относятся:*

а) ткань, замки, тесьма, нитки;

б) напёрсток, булавки, вспарыватель, пяльцы;

в) ножницы, спицы, крючок, иглы.

**Тест 4.**

**Тест-опрос по теме «Швейные изделия».**

*1.Что такое швейные изделия?*

А) изделия, изготовленные путём склеивания;

Б) изделия, изготовленные ручным шитьём или с помощью швейной машины;

В) изделия из кожи, бумаги, картона, дерева.

*2.Где изготавливаются швейные изделия?*

а) на прядильных фабриках;

б) на ткацких фабриках;

в) на швейных фабриках.

*3.Массовым производством одежды называется:*

А) изготовление одежды в ателье;

Б) изготовление одежды на швейных фабриках;

В) изготовление одежды дома.

*4.Чем занимаются швейные мастерские и ателье?*

А) массовым производством одежды;

Б) пошивом одежды по индивидуальным заказам;

В) пошивом одежды для себя.

*5. Как называется профессия людей, работающих на промышленных швейных машинах?*

А) оператор швейного оборудования (швея);

Б) закройщик;

В) портной.

**Тест 5.**

**Тест-опрос по теме ВТО.**

*1.Что такое влажно-тепловая обработка (ВТО)?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2.С помощью чего выполняют ВТО?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3.Что такое проутюжильник, для чего он нужен?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4.Для чего нужен терморегулятор?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5.Для чего нужен пароувлажнитель?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ к тестам.**

Тест 1.1

1.в

2.б

3.а

4.б

5.в

6.в

Тест 1.2

1.б

2.г

3.в

4.а

5.б

6.в

7.а

8. в

9. а

10. б

Тест 1.3

1.б

2.в

3.а

4.б

5.в

6.в

7.в

Тест 1.4

1.б

2.а

3.б

4.б

5.б

Тест 1.5

1.б

2.б

3.б

4.б

5.а

6.б

7.б

Тест 1.6

1.в

2.б

3.а

4.б

5.а

6.в

7.б

8.а

Тест 2

1. а

2. б

3. в.

4. в

5.б

6. а

7.б

8. в

Тест 3

1. б

2. а

3. в

4. б

5. в

6. б

Тест 4

1. б

2. в

3. б

4. б

5. а

Тест 5

1. Влажно тепловая обработка – это воздействие на ткань или изделие влаги и высокой температуры.

2.ВТО осуществляют с помощью паровых утюгов, паровых манекенов, паровых прессов.

3.Проутюжильник – это хлопчатобумажная ткань, предназначенная для выполнения ВТО шерстяных и других плотных тканей, не выдерживающих высоких температурных режимов.

4.Терморегулятор необходим для установки температурного режима утюга в зависимости от вида ткани, которую утюжат.

5.Пароувлажнитель необходим для более качественной утюжки швейных изделий, тканей, потому что увлажнённую ткань гладить легче.

уроков труда.