

Муниципальное казенное образовательное Учреждение дополнительного образования детей «Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР

Рассмотрено и одобрено  
на методическом совете  
протокол № 7  
12 января 2016г.



Утверждаю  
директор МК ОУДОДРДТ  
Жубоева М.М.  
«12» января 2016 г.

## ПРОГРАММА

# «Одаренные дети»

Срок реализации: 2016-2020 г.

г.п. Кашхатау 2016 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка:
  - 1.1. Основание для разработки Программы «Одаренные дети
  - 1.2. Обоснование актуальности программы
2. Содержание программы:
  - 2.1. Мероприятия по реализации Программы
  - 2.2. Ожидаемые результаты от внедрения Программы:
3. Литература

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Основание для разработки программы:**

Конституция РФ;

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (04.09.2014 г. №1726-р)

Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);

Закон РФ "Об образовании";

Национальный проект «Образование» 2016-2020 гг;

Устав учреждения.

### **1.2. Обоснование актуальности Программы**

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Личностно-ориентированный характер образовательного процесса РДДТ позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В связи с этим Дому детского творчества необходима программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

**Цель Программы:** создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

### **Задачи:**

-создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

-проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

-максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области научно-технического, социально - педагогического, декоративно-прикладного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;

-внедрение новой оценочной деятельности воспитанника и педагога - «Портфолио»;  
-подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

### **Сроки:**

Внедрение Программы работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2016 – 2020 гг. Вместе с тем, Дом детского творчества не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

### **Участники реализации программы:**

Воспитанники и педагоги дополнительного образования, родители, администрация РДДТ.

### **Ценностные приоритеты Программы:**

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



- 2 **модуль:** систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



### Этапы реализации Программы

**Организационный этап (2016-2017гг.):** разработка программы, системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Этап реализации (2017-2020гг.):** непосредственная работа с одаренными воспитанниками. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности воспитанников. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей

**Завершающий этап (2020 гг.):** контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

### 2.Содержание Программы Концептуальные положения Программы.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок*— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одаренности. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей

### Виды одаренности.



Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его

достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»), «способный ребенок», «высокомотивированный ребенок».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью.

***Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.***

Задумываясь над организацией и формами работы с одаренными детьми, администрация и педагогический коллектив РДДТ, прежде всего, стремятся к созданию целостной системы, в которой работа творческих объединений воспитанников ориентировалась бы на конкретную идею. Такой целью явилась для нас идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры. Данная идея созвучна основной идее программы развития МКОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»

В РДДТ созданы практически все возможные условия для самореализации личности обучающихся, так как у каждого воспитанника есть право выбора и возможность получать

дополнительное образование в естественнонаучной, научно-технической, художественной,

социально-педагогической, культурологической и физкультурно-спортивной направленностях деятельности.

Направленность	Творческие объединения	Виды образования
Естественнонаучная научно-техническая	«Информатика», «Математика», «Робототехника»	Математика, информатика,робототехника
Художественная	«Волшебный клубок», «Бисероплетение», «Вокал», «Мастерица», «Волшебные краски», «Войлок», «Модельер», «Рукодельница»	Вязание крючком и на спицах, кройка и шитье мягких игрушек,валяние шерсти и моделирование,рисование
Культурологическая социально-педагогическая	«Английский язык», «Юный журналист», «Хореография и пластика», «Литературное краеведение»	Лингвистика, актерское мастерство, журналистика
Физкультурно-спорт	«Шашки», «Шахматы», «Оздоровительная гимнастика»	Игра в шашки и шахматы, гимнастика

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях РДДТ имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и, создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том,

что *одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам-успеху деятельности.* Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность. И поэтому мы придерживаемся следующего подхода, что для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы



проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

В Доме детского творчества используются разнообразные *организационно-педагогические формы обучения* одаренных детей:

- мастер - классы;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- групповые занятия - практикумы.

Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в конкурсах технического творчества, выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях, тематических неделях, олимпиадах, мероприятиях различного уровня.

### **Методы и формы работы с одаренными воспитанниками**

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **лично-ориентированные технологии** обучения.

Методы и формы работы с одаренными воспитанниками прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- индивидуальные беседы,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.п.

*Организационные формы:*

Создание групп одаренных воспитанников для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий либо индивидуальная работа.

### **Требования к педагогу.**

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
- предоставляет воспитанникам обратную связь;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, -- уважает его ценности;

-поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;

-проявляет уважение к индивидуальности ребенка.

#### **Модель одаренного ребенка:**

-личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

-личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

-личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

-личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

-личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

-личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **2.1. Мероприятия по реализации Программы**

	<b>мероприятия</b>	<b>ответные</b>
	Изучение интересов и склонностей обучающихся	ПДО, методист
	Разработка педагогами ДО индивидуальных маршрутов для работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к обучению.	ПДО, по УВР, методист
	Включение в план внутриучрежденческого контроля вопроса организации и отслеживание работы со способными детьми	Директор, завуч по УВР
	Составление банка данных одаренных детей	ПДО, методист
	Составление портфолио на одаренных детей	ПДО
	Внедрение новой оценочной системы воспитанника и педагога-портфолио	ПДО, методист, завуч по УВР
	Создание сайт-странички «Одарённые дети» на сайте РДДТ	ПДО, по УВР, методист
	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми.	ПДО, по УВР, методист
	Деятельность педагогов в малых творческих группах по работе с одаренными (способными) детьми.	МО
	Выставка творческих достижений обучающихся	ПДО,

		педагог организатор
	Участие в научно-практических конференциях	Завуч УВР, ПДО
	Деятельность педагогов в малых творческих группах по работе с одаренными (способными) детьми.	Руководи ли МО
	Участие в районных, республиканских, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	Зам.директ ора по УВР,
	Формирование системы работы с одаренными детьми: организация работы детских объединений; организация системы исследовательской работы воспитанников; организация научного сообщества обучающихся	Завуч УВР, ПДО
	Пополнение портфолио на одаренных (способных) детей.	ПДО
	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми.	ПДО
	Проведение методических советов, конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.	Завуч УВР, методический кабинет
	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	Завуч УВР, педагог-организатор,
	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг).	Педагог-организатор
	Обновление и пополнение сайт-странички «Одарённые дети» на сайте РДДТ	ПДО, завуч по УВР, методист
	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми	Директор, завуч по УВР, методист
	Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	Методический кабинет, ПДО
	Анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми воспитанниками, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Завуч УВР, методический кабинет
	Оформление и пополнение стенда «Наша гордость»	ПДО, педагог-организатор
	Выставка научно-практической продукции методических объединений по теме: Работа с одаренными детьми. Создание банка работ обучающихся по итогам конкурсов и научно-творческих выставок.	ПДО, руководитель объединения

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня

развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

## **2.2. Ожидаемые результаты от внедрения Программы:**

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, создание банка лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета диагностик по выявлению одаренных детей, диагностика личностного роста;
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание и пополнение сайт-странички «Одаренные дети» на сайте РДДТ.

## **3. Литература**

- 1.Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
- 2.Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— №6.
- 3.Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
- 4.Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. №

### **Интернет-источники:**

pokateevo.mmc24410.cross-edu.ru  
one-school.ru  
festival.1september.ru  
imc-lnk-uo.narod2.ru  
[www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru)  
ddtsun.ru