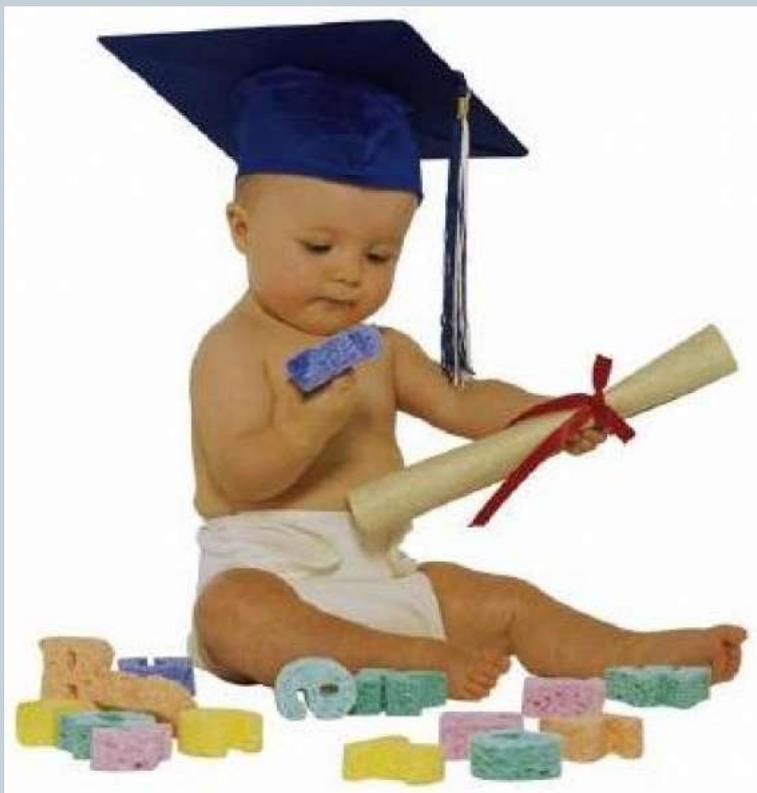


**Организация работы
с одарёнными детьми
в условиях дополнительного
образования**



Одарённый ребёнок



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

**Признаки одарённости охватывают
два аспекта поведения
одарённого ребёнка:**

Мотивационный

(характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности)

Инструментальный

(характеризует способы его деятельности)

Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на занятиях с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Это в большей мере относится к творчески одарённым детям. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, а также для педагогов и родителей.

Проблемы одаренных детей:



Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает **проблемы одаренных детей:**

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Конформность (отрицание стандартных требований)
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Ощущение неудовлетворенности.
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.
- Низкая продолжительность сна.



Актуальность

Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются, всегда могут внести в общество свой собственный вклад.

Стефани Дезибур

- Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с **потребностью общества в неординарной творческой личности.**
- Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем **совершенствования системы образования.** Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Цель организации работы с одаренными детьми:

- *Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.*



Основные задачи

- выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в системе дополнительного образования;
- организация разнообразной творческой и научно-интеллектуальной деятельности в условиях ДОД;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.



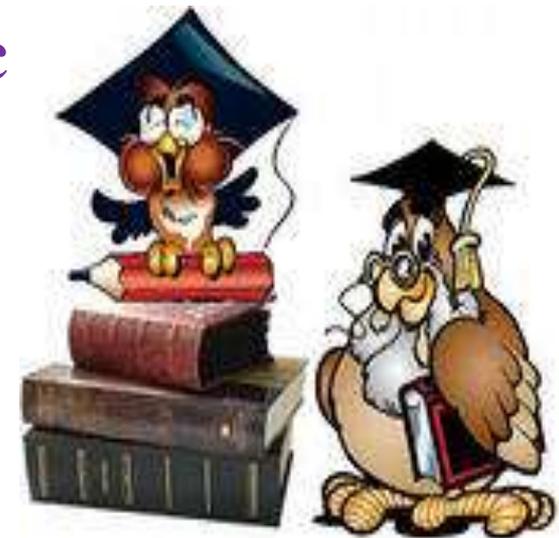
Организация работы с одаренными детьми:

- Знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
- Проведение целенаправленных наблюдений внеучебной деятельностью обучающихся.
- Подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований позволяющих определить наличие одаренности.
- Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности.



Ожидаемые результаты:

- Повышение интеллектуального, коммуникативного, творческого уровня обучающихся.
- Творческая самореализация члена детского объединения.
- Обеспечение преемственности в работе.
- Формирование системы работы с нестандартными, креативными, одаренными обучающимися.



Основные методы работы с одаренными детьми .

- Коллективно творческие дела совместно с социо - партнерами.
- Конкурсы, интеллектуальные игры, дистанционные проекты, театрализованные представления, акции, форумы, сборы.
- Социологические опросы.
- Диагностическое обследование.
- Портфолио – личных достижений.



Виды активных форм работы с одаренными обучающимися в детских объединениях



Дискуссионные формы : сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, круглый стол, мозговой штурм.

Игровые формы : ролевая игра, имитационная игра, деловая игра

Комплексные формы : социально-психологические акции, социально-значимые мероприятия, КТД

Метод кейсов (от англ. *case method* (кейс-метод), *case-study* (кейс-стади),

- метод конкретных ситуаций) – техника обучения, при котором обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.



*В каждом человеке –
солнце, только дайте
ему светить.*

Сократ



“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”

