**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования**

**«Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР**

**Методическая рекомендация**

**«Формы работы с родителями обучающихся**

**в учреждении дополнительного образования детей»**

Автор:

Лукьяева Анна Паргевна,

педагог дополнительного образования

**г.п.Кашхатау, 2019**

**Пояснительная записка**

Роль семьи в обществе не сравнима, по своей силе, ни с каким другим социальным институтом, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка; происходит овладение им социальных ролей, необходимых для безболезненной адаптации в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основные жизненные установки человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность, поэтому педагогу необходимо вести тесную работу с родителями обучающегося.

Основная проблема в работе с родителями - это узкая направленность и ограничение в практическом внедрении родителей в жизнь образовательного учреждения. В связи с этим необходимо развивать работу с родителями, которая представляет собой социально-педагогическую помощь, включающую: образовательный аспект (обучение и воспитание), психологический аспект (поддержка и коррекция), посреднический аспект (организационная, информационная и координационная помощь).

**Цель**данной методической рекомендации - оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в продуктивной систематической работе с родителями через внедрение и использование разнообразных форм взаимодействия.

**Задачи разработки:**

1. Раскрыть содержание форм взаимодействия с родителями обучающихся;

2.   Ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями обучающихся.

**Основные формы работы с родителями обучающихся**

**в учреждении дополнительного образования детей**

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями. Приведем описание некоторых из форм работы с родителями, приемлемых к применению в учреждении дополнительного образования, используемыми как опытными, так и начинающими педагогическими работникам.

**Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Формы проведения общения** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | * Объявления * Проведение анкетирования * «Почтовый ящик» * «Шкатулка предложений» |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психоло-гическими особенностями развития детей | * Проведение собраний, консультаций * Взаимодействие с родителями через сеть Интернет |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | * Совместные досуги, праздники * Выставки работ родителей и детей |
| Наглядно-инфор-мационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. | * Приглашения * Дни (недели) открытых дверей * Мастер-классы * Дни совместного творчества детей и родителей * Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |

**Информационно-аналитические формы работы с родителями обучающихся**

Как правило, первое общение – заочное, с потенциальными родителями будущих обучающихся, осуществляется через объявление, которое может размещаться на сайте учреждения, на страничке педагога или учреждения в социальных сетях и т.п. В такой информации целесообразно отразить полные сведения о предстоящей деятельности творческого объединения, о том, чему обучающийся сможет научиться в результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе, какие навыки сможет развить.

С родителями возможно использовать следующие формы взаимодействия: экспресс-опрос, анкетирование, «почтовый ящик», шкатулка предложений**.**

**Экспресс-опрос -** может проводиться с целью изучения мнения*,* потребностей родителей.

**Анкетирование**– метод исследования, включающий в себя упорядоченный ряд вопросов, часто с вариантами ответов. Можно использовать готовые анкеты либо разработать самостоятельно в соответствии с педагогическими требованиями.

**«Почтовый ящик»** - родителям предлагается написать актуальные для них вопросы в письменном виде с последующим обсуждением на родительских собраниях и других формах.

**«Шкатулка предложений»** – родители анонимно кладут в шкатулку свои советы, предложения по вопросам воспитания и развития детей.

**Познавательные формы работы с родителями обучающихся**

Следующим шагом на пути к знакомству с родителями и налаживанию взаимосотрудничества является организация и проведение родительских собраний. **Родительские собрания** проводятся минимум два раза в год*.* Для этого необходима тщательная подготовка. Сценарий собрания зависит от темы (повестки дня), которая диктуется планами учреждения, директивами других ведомств, предстоящими событиями, в том числе внеплановыми (поездками, праздниками, участиями в различных мероприятиях), а также планами самого педагога. Проведение собрания предваряется оформлением кабинета (в зависимости от темы), подготовкой презентации, видео- и фотоматериала, достижений (грамоты, подарки). К собранию желательно подготовить выставку работ обучающихся, отражающую их деятельность (рисунки, поделки, рефераты, сообщения, стенгазеты и т.д.). К итоговому собранию можно подготовить концертную программу ребят. До начала собрания родители могут ознакомиться с выставкой педагогической литературы по теме собрания.

На первом собрании можно вручить памятные сувениры родителям, отражающим специфику деятельности объединения. На этом собрании знакомят с направлениями работы, документами, задачами на учебный год. На итоговом собрании возможно вручение благодарностей за совместную работу. Предъявляются результаты работы, планы на следующий год.

 К подготовке собрания, как правило, привлекаются члены родительского комитета или актив родителей. Необходимо продумать, кто из родителей сможет выступить по теме собрания. С каждым выступающим нужно поговорить, отметив положительные моменты в воспитании детей и подчеркнув основные направления сообщения.

Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Начинать говорить нужно о положительных фактах в жизни ребят, сделать анализ отрицательных явлений и включить такие реальные предложения, которые создали бы у родителей установку на возможность исправления настоящего неблагоприятного положения. Ни в коем случае, не должно быть высказано сомнение в неисправности положения в детском коллективе в целом и у отдельных обучающихся, в частности. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей. Недопустимо «отчитывать» родителя за промахи ребёнка в поведении, в отсутствии у него желаемых результатов общения. Это может привести к нежеланию со стороны родителя посещать родительские собрания. Тем не менее, необходимо сообщать родителям о недочётах в работе детей (без указаний фамилий), подсказывать пути их преодоления.

Каждому родителю рекомендуется дать сложенный лист бумаги, на внутренней стороне которого сделаны записи только для этого родителя. Это может быть и похвала, и просьба прийти на консультацию в назначенный день и час, и просьба остаться после собрания для беседы.

Чем больше родителей будет участвовать в подготовке родительского собрания, тем активнее они будут вести себя на самом собрании. На собрании следует поблагодарить и тех родителей, которые его готовили, и тех, кто оказывал помощь в организации учебного процесса детей.

В подготовке и проведении собраний очень помогает анкетирование родителей. Анкеты помогают понять принцип воспитания в семье, выявить трудности воспитания со стороны родителей, узнать какие вопросы воспитания их волнуют, как развиваются взаимоотношения в семье.

Родительские собрания могут проводиться в форме семинаров, конференции, лекций, увлекательных походов, в которых принимают участие педагог, дети и родители. На таком собрании по-иному звучит совет профессионального педагога родителям - не дежурной фразой, а свежо, необычно и от этого он будет вдвойне полезней. Тема собрания может быть предложена родителями, воспитанниками, администрацией и т.д.

**Беседы, индивидуальные консультации**помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребенка, его увлечениях, личностных качествах, а педагог рекомендует, на что им обратить внимание, какую помощь оказать в образовательном процессе, как сформировать мотивацию к обучению, как способствовать развитию его творческого потенциала. Такое общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у обучающегося (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками). Для эффективности этих форм важны такие качества педагога, как тактичность, вежливость, заинтересованность.

**Взаимодействие с родителями через сеть Интернет.**Для активных пользователей соцсетей – родителей - такая возможность позволяет всегда быть в курсе событий о жизни детского объединения. Педагоги создают странички объединения «В ватсапе, в Инстаграм, на сайте учреждения, что помогает родителям видеть достижения обучающихся, отслеживать фотографии с мероприятий, изучать педагогические разработки.

**Досуговые формы работы с родителями обучающихся**

Для реализации многих воспитательных задач необходимо включать родителей в культурно - досуговую деятельность. Каждому взрослому иногда хочется погрузиться в мир детства, забыть о проблемах и получить заряд положительных эмоций. Этого можно достичь с помощью культурно – досуговой деятельности, проводимой совместно с детьми (коллективно-творческое дело) или для родителей отдельно, где дети выступят в качестве зрителей.

При подготовке мероприятия в форме коллективно-творческого дела, родители вместе с детьми составляют сценарий, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи. В ходе работы у родителей появляется желание сделать праздник более красочным, интересным, они проявляют фантазию, выдумку, все делают вместе с детьми, советуясь с ними, привлекая к совместной деятельности. Работа с родителями вселяет в детей уверенность, расширяет круг общения, так как ребята контактируют и с родителями одноклассников.

Можно давать родителям и детям домашние задания, хотя бы раз в год - снять ролик о проведении какого- либо семейного торжества. Конечно же, необходимо помочь родителям подобрать соответствующий материал. Такая форма будет наивысшей стадией в развитии совместного досуга семьи. Ведь в этом случае, родители проводят досуг с детьми не только в рамках учреждения, но и прививают потребность в совместном досуге дома. Это только укрепит и повысит уровень семейных отношений – семья выйдет на новый этап развития.

Дети смогут поделиться с одноклассниками и их родителями материалом по интересному проведению семейных праздников. Это, в свою очередь, сподвигнет других родителей придумать что-то по интереснее, потому что дух соревнования очень силен. Выбрав в конце года лучшие ролики – можно вручить грамоты и призы. К тому же, можно совершать совместные туристические походы, где желательно провести какие-нибудь конкурсы, например, «заядлого рыбака», «лучшего грибника» и т.д. Все зависит от времени года и места отдыха. Каждое мероприятие желательно снимать на видео или фотопленку. Это поможет в оформлении альбома объединения или учреждения.

**Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские формы работы с родителями обучающихся**

Для планомерной работы с родителями важно сформировать их представление о работе детского объединения. В связи с этим необходимо подготовить наглядно-текстовую информацию. Это могут быть:

* Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
* Групповые выставки детских работ.
* Фотовитрины и фотоколлажи: стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединении.
* Информационные стенды: «Для вас, родители!», «Университет» для родителей», «Ликбез для родителей».
* Газета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.
* ***Буклеты****.* Помогают педагогу представить свое объединение, раскрыть цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также представить фотографии.
* ***Видеотека***может быть представлена подборкой записей детских праздников, фотографий об участии в конкурсах, записей репетиционных и открытых занятий, видеороликом о жизни детей в объединении.
* ***Семейная библиотека»*** поможет родителям сориентироваться в образовательном процессе. В этот фонд могут входить художественная и публицистическая литература, развивающие пособия, методические рекомендации по воспитанию детей, популярная педагогика и психология для родителей, периодические издания.

Результативной формой взаимодействия с родителями является также проведение **Дня открытых дверей**. Его в нашем учреждении обычно проводят в начале учебного года (сентябрь- октябрь). Оформляется кабинет работами разных стилей и техник исполнения. Проводится демонстрация слайдов с фотографиями из жизни объединения (на занятиях, во время воспитательных мероприятий, участия в конкурсах, в профильных сменах). Важно место уделяется подготовке рассказа о достижениях обучающихся, о возможности участия в конкурсах различных уровней, формирования портфолио каждого обучающегося (или группы).

В рамках проведения Дня открытых дверей в нашем Доме творчества проводится  **мастер-класс** по изготовлению рисунка в необычной технике исполнения и т.д. Мастер-класс проводятся с привлечением обучающихся других объединений и родителей.

В день проведения мероприятия педагог делится с родителями своими наблюдениями о том, как развивается обучающийся, посещая занятия (возможно, это определит его будущую профессию, поможет развить психологические качества; будут развиваться коммуникабельность, лидерские качества; расширится кругозор; появятся новые друзья; раскроются и будут развиваться творческие способности).

Этапы изготовления изделий, варианты творческих работ представляются на слайдах презентации. Работа в мастер-классе сопровождается музыкой.

**Дни совместного творчества детей с родителями**

В этом процессе задействованы родитель и ребенок. В процессе сотворчества взрослые получают возможность увидеть, чему научились дети, занимаясь в объединении. Дети выступают для родителей учителями, и вместе озвучивают заданную мелодию. По отзывам родителей, такие мероприятия позволяют улучшить микроклимат в семье, обогащают эмоциональный опыт общения с детьми.

Большой интерес для родителей представляют **тематические выставки**к праздничным календарным датам, по итогам изучения темы, демонстрирующие достижения детей. В особенности, если выставки подготовлены в результате совместной деятельности родителей и детей. Например, в практике работы над рисунком выполняется задание, когда вместе с детьми родители выбирают интересные мгновения, обдумывают лучшие сюжеты и оформляют рисунок по всем стандартам.

**Заключение**

Именно в семье закладываются основные жизненные установки человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности, поэтому педагогу необходимо вести тесную работу с родителями обучающихся. Разнообразные формы взаимодействия помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга, содействовать развитию и воспитанию детей.

Данные рекомендации помогут педагогам создать систему работы с родителями обучающихся. Рекомендации призваны оказать помощь при планировании и проведении различных мероприятий с родителями. Как показывает практика, в результате повышается ответственность родителей за воспитание детей, между всеми участниками образовательного процесса создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений, а, значит, обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Еще Оскар Уайльд отметил: «Если ребенка уважают, считаются с его правами, он обретает мужество быть самим собой». А это значит, он получает ряд возможностей. Пусть эти слова станут девизом для всех семей, которые хотят вырастить своих детей счастливыми.

**Список литературы:**

1. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.

2.[http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html](https://www.google.com/url?q=http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html&sa=D&ust=1474892057449000&usg=AFQjCNGCWEhfKA0iWQnToDp8JcC9ih9leg)

3. [http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/12/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/12/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom&sa=D&ust=1474892057450000&usg=AFQjCNGkV-eU3DAKnwQjGo6I6sld-DRU8Q)

4.[http://konkurs-dlya-pedagogov.info/razbudim-roditelej/](https://www.google.com/url?q=http://konkurs-dlya-pedagogov.info/razbudim-roditelej/&sa=D&ust=1474892057451000&usg=AFQjCNGwPCDp5jnxnrrF8rXRbEeBxsDHkw)

5.[http://semyarossii.ru](https://www.google.com/url?q=http://semyarossii.ru&sa=D&ust=1474892057452000&usg=AFQjCNHBfHHuLW1TFSGKiwAdCTd5stAfOQ)

6. [http://festival.1september.ru/articles/649123/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/articles/649123/&sa=D&ust=1474892057453000&usg=AFQjCNFfNJp_AWTpC7JE5a25n3bpVY8BJA)