

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1

«03» сентября 2020г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Р.Ю.Ульбашева

«03» сентября 2020г.

Утверждено  
Директор МКУ ДО РДТ  
М.М.Жубоева  
Приказ № 30

«03» сентября 2020г.



# Рабочая программа

культурологической направленности

«Мистер Английский»

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет  
Срок реализации: 2 года  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Байсултанова Лариса Ахматовна

Кашхатау 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. В современном мире в связи с глобальными геополитическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменился способ восприятия информации и изменился ее объем, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Так теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности обучения детей иностранным языкам. Используя преимущества детской памяти, например прочность запоминания, можно впоследствии добиться высоких результатов в овладении иностранным языком. У детей младшего школьного возраста прекрасно развита долговременная память, поэтому так легко и надолго они запоминают стихи и песни.

Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

**Цель программы:** воспитать интерес к изучению иностранного языка, формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке и развивать коммуникативную культуру школьников.

Обучение английскому языку предполагает реализацию комплекса важных для формирования личности ребенка **задач:**

### ***Обучающие:***

- Развивать языковые способности (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков;
- Приобщать учащихся к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;
- Способствовать осознанию детьми родной культуры;
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;

- Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- 

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать у обучающихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу;
- Развивать внимательное отношение и интерес к языкам, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности;

#### ***Развивающие:***

- Развивать психические, эмоциональные, творческие качества детей, их фантазии;
- Способствовать к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

• **Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения**

№	Тема	Кол. час.	Теория	Практика	Планируемые результаты	Форма контр.	план	факт	Примечания
1.	Мои буквы	2	1	1	читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма.		02.10		
2.	Привет!	2	1	1	повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды;	диалог	03.10		
3.	Моя семья!	2	1	1	познакомиться с названиями цветов; развивать навыки говорения;		06.10		
4.	Моя семья!	2	1	1	развивать навыки говорения; аудирования и чтения	проект	08.10		
5.	Мой дом	2	1	1	повторить слова по теме «Семья»; Отработать лексику по теме «Мой дом»;		12.10		
6.	Мой дом!	2	1	1	научиться называть и описывать предметы мебели;		14.10		
7.	Портфолио. Весело в школе!	2	1	1	научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования;		19.10		
8.	Погода в Великобритании и России.	2	1	1	развивать навыки чтения и говорения;		21.10		
9.	Погода	2	1	1	Развивать навыки диалогической речи;		26.10		

10.	Теперь я знаю!	2	1	1	закрепить языковой материал	тест	28.10		
11.	Активизация лексики	2		2	показать сформированность своих учебных действий.		02.11		
12.	Мой день рождения!	2	1	1	научится говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 100;		04.11		
13.	Мой день рождения!	2	1	1	развивать навыки аудирования, чтения и говорения.		09.11		
14.	Вкусный шоколад!	2	2		Научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения.		11.11		
15.	Моя любимая еда!	2	1	1	Научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.		16.11		
16.	Весело в школе!	2	1	1	закрепить языковой материал ; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма;		18.11		
17.	Предпочтения в еде. Традиционная еда.	2	1	1	познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах;		23.11		
18.	Традиционная еда.	2	1	1	активизировать навыки говорения;		25.11		
19.	Теперь я знаю!	2	1	1	закрепить языковой материал	тест	30.11		
20.	Мои животные!	2	1	1	повторить лексику по теме Животные; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения;		02.12		
21.	Я умею прыгать!	2	1	1	научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.		07.12		
22.	В цирке!	2	1	1	Научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования,		09.12		

					говорения и чтения.				
23.	Весело в школе!	2	1	1	закрепить языковой материал; научиться говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма	диалог	14.12		
24.	Очень любим животных!	2	1	1	научиться рассказать о любимых домашних животных ;		16.12		
25.	Домашние питомцы!	2	1	1	показать сформированность своих учебных действий; защита проекта	проект	21.12		
26.	Теперь я знаю! Контрольное чтение	2	1	1	закрепить языковой материал показать сформированность своих учебных действий.	К.чтение	23.12		
27.	Мои игрушки!	2	1	1	научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.		28.12		
28.	У нее голубые глаза!	2	1	1	научиться называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.		30.12		
29.	Замечательный медвежонок!	2	1	1	научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения.		11.01		
30.	Весело в школе!	2	1	1	научить детей писать о своей любимой игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения; использовать межпредметные связи (физкультура),		13.01		
31.	Магазин плюшевых мишек Англии	2	1	1	познакомиться с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.		18.01		
32.	Активизация	2	1	1	показать сформированность своих учебных действий.	К.чте	20.01		

	навыков чтения					ние			
33.	Мои каникулы!	2	1	1	научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения;		25.01		
34.	Ветрено!	2	1	1	повторить лексику по темам «Одежда и погода», развивать навыки аудирования, чтения и говорения.		27.01		
35.	Волшебный остров!	2	1	1	научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.		01.02		
36.	Весело в школе!	2	1	1	развивать навыки чтения, письма и говорения; использовать межпредметные связи (астрономия),		03.02		
37.	Весело в школе!	2	1	1	научить детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов	проект	08.02		
38.	Активизация лексики	2	1	1	показать сформированность своих учебных действий.		10.02		

39	Школьные предметы!	2	1	1	научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися		15.02		
41.	Расписание уроков	2	1	1	употребление кратких форм глагола “to be”; составление расписания;	проект	17.02		
42.	Школы в Британии.	2	1	1	узнать об образовании в Великобритании;		22.02		
43.	Школы в Британии	2	1	1	активизировать навыки говорения, чтения;		24.02		
44.	Активизация лексики	2	1	1	показать сформированность своих учебных действий.	к.чтение	01.03		

45.	Новый член семьи!	2	1	1	научиться называть и представлять членов семьи		03.03		
46.	Счастливая семья!	2	1	1	научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них		09.03		
47.	Семья близко и далеко!	2	1	1	научиться рассказывать о своем семейном древе	проект	10.03		
48.	Активизация лексико-грамматич. материала	2	1	1	показать сформированность своих учебных действий.	тест	15.03		
49.	Он любит желе!	2	1	1	научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол“like” в Present Simple		17.03		
50.	В моей коробке для ланча!	2	1	1	научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any		22.03		
51.	Перекусить! Я требую мороженое!	2	1	1	научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»		24.03		
52.	Развитие навыков говорения	2	1	1	показать сформированность своих учебных действий.		05.04		
53.	В моей комнате!	2	1	1	научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться указательными местоимениями во множественном числе	проект	07.04		

54.	Все любят подарки!	2	1	1	познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о подарках		12.04		
55.	Формы множественного числа	2	1	1	повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах;		14.04		
56.	Умные животные!	2	1	1	дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих		19.04		
57.	Животные Австралии	2	1	1	научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; повторить лексику по теме «Животные»	проект	21.04		
58.	Теперь я знаю!	2		2	показать сформированность своих учебных действий.	тест	26.04		
59.	Мой дом!	2	1	1	повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “thereis/are”		28.04		
60..	Дома в Британии!	2	1	1	познакомить с видами домов, в которых живут британцы; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	проект	03.05		
61.	Мы хорошо проводим время!	2	1	1	повторить лексику, систематизировать знания об употреблении Present Simple;		05.05		

62.	Мы хорошо проводим время!	2	1	1	научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/развитие навыков говорения		11.05		
63.	В парке!	2	1	1	развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)		12.05		
64.	Время мультфильмов!	2	1	1	познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок		17.05		
65.	Постановка сказки «Золушка»	2	1	1	познакомить с персонажами сказки «Золушка» и их постановка		19.05		
66.	Постановка сказки «Золушка»	2	1	1	постановка сказки «Золушка»		24.05		
67.	Постановка сказки «Золушка»	2		2	постановка сказки «Золушка»		26.05		
68.	Постановка сказки «Золушка»	2		2	показать сформированность своих учебных действий.	Презентация	31.05		
	Итого	136	66	70					

## Содержание учебного предмета

### Первый год обучения.

#### 1. Вводное занятие 2 часа.

Введение в программу. Знакомство. Давайте познакомимся!

Фразы приветствия, прощания.

Повторение. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph.

#### 2. Я и моя семья – 8 часов.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов! (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

#### 3. Мой дом – 12 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Игра «Теперь я знаю». Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

#### **4. Мой день рождения! – 12 часов.**

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать...Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть).Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление.

#### **5. Мои любимые животные. – 10 часов.**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.

#### **6. Мои любимые игрушки – 10 часов.**

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования:

«Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка».

### **7. Мои веселые каникулы – 14 часов.**

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Время шоу!

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

### **8. Школьные дни - 10 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

### **9. «Семейные моменты»– 12 часов.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

### **10. Все что я люблю – 10 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

#### **11. Давай поиграем – 8 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

#### **12. «Пушистые друзья» - 10 часов**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.) Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

#### **13. «Дом, милый дом!» - 8 часов**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

#### **14. Мой досуг – 10 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

#### **15. «День за днем»– 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### ***Средства ИКТ:***

- 1.Компьютер.
- 2.Музыкальный центр.
- 3.Кассеты, компакт-диски CD, видеокассеты.

## **Методическое обеспечение**

### ***Наглядные пособия:***

- 1.Картнки: «Времена года», «Национальные праздники», «Достопримечательности Англии и англоговорящих стран».
- 2.Раздаточный материал: карточки по темам, буквы, цифры, цвета, набор цветных кубиков как опорные схемы, схемы предложений (цветные геометрические фигуры).
- 3.Набор тематических картинок.
- 4.Карта мира (политическая и географическая)
5. Карта Англии
- 6.Английский алфавит.
- 7.Английская разрезная азбука.

8. Достопримечательности Великобритании.

***Игры:***

1. Настольные игры.
2. Игрушки (куклы, животные, мячи, и др.).

***Фонетический аспект:***

1. Рифмовки, считалки на английском языке.
2. Детские скороговорки на английском языке.
3. Сказка о Мистере Язычке.
4. Карточки с английскими звуками.

***Грамматический аспект:***

1. О.Д. Ушакова «Английский в таблицах и схемах для младших школьников», ЛИТЕРА Санкт-Петербург, 2005г.
2. Грамматические справочники.
3. Англо-русские и русско-английские словари.

4.Грамматически и лексические таблицы (методические пособия).

***Страноведческий аспект:***

- 1.Справочник по достопримечательностям стран, говорящих на английском языке.
- 2.Книги с видами английских городов и их достопримечательностей.
- 3.Картинки с изображением известных сказочных английских персонажей.
- 4.Методические игры (ребусы, кроссворды, викторины, мозаики) по страноведению.
- 5.Реферат на английском языке «Обычаи и традиции Англии».
- 6.Сведения о Великобритании.
- 7.Реферат на английском языке «Праздники в Великобритании».

***Литература для педагога и родителей:***

- 1.Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
- 2.Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
- 3.Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.

4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 1992 г.
6. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
10. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 23 с
11. Кауфман К., Кауфман М. Счастливый английский. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, Титул 20015г.