

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Районный Дом детского творчества»  
Черекского муниципального района КБР

Рассмотрено и принято  
на методическом совете  
Протокол № 1

«03» сентября 2020 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Р.Ю. Ульбашева

«03» сентября 2020 г.

Утверждено  
Директор МКУ ДО РДДТ  
М.М. Жубоева

Приказ № 30  
«03» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2020-2021 учебный год  
культурологической направленности  
«StepbysteptoEnglish»

Адресат программы: обучающиеся 8-11 лет  
Срок освоения программы: 3 года  
Коновая Асият Эдуардовна  
педагог дополнительного образования.

Кашхатау 2020 г.

## **Пояснительная записка.**

В последние годы в связи с социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

На занятиях детского объединения обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Объединение готовит их к участию во всех конкурсах и мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематику работы дополняют и углубляют материалы занятий, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся и стимулируют их потребность в общении.

### **Актуальность программы дополнительного образования.**

Мы живем в мире активного межкультурного общения, который известный канадский философ и филолог Маршалл Маклюен иронично назвал «глобальной деревней». Благодаря динамичному развитию средств связи и особенно Интернета стираются границы, происходит взаимопроникновение культур и постоянный информационный обмен. Активное взаимодействие между людьми из разных стран происходит и за рамками виртуального пространства. Причем, не только наши соотечественники часто выезжают за рубеж в командировки или на отдых, но и граждане других государств, в том числе, США, Великобритании и Канады, охотнее приезжают в Россию по работе на длительный срок. Их дети, проживающие в России вместе с родителями, получают замечательную возможность близко познакомиться с русским языком и культурой, но в отрыве от родной языковой среды они постепенно утрачивают умения и навыки владения родной речью. Поскольку в рамках общеобразовательной школьной программы английский язык преподается как иностранный, это в недостаточной степени компенсирует образующийся пробел. Поэтому для таких детей необходимо создать дополнительные возможности для изучения родного языка, где бы преподавание осуществлялось носителями языка. Данная программа создана для решения этой проблемы, с одной стороны. С другой стороны, в подобных условиях создается уникальная языковая среда для углубленного изучения английского языка русскими детьми и детьми из других иностранных государств. Основная особенность формирования коммуникативной компетенции заключается в том, что иноязычное общение является и целью и средством овладения, то есть для того, чтобы общаться, необходимо общаться. Таким образом, при обучении иностранному языку в первую очередь важны потребности в общении, образующие мотивацию, и ситуация общения, возникающая в языковой среде. При этом языковая среда должна быть максимально приближена к естественным условиям иноязычного общения, что успешно достигается в рамках данной программы.

### Цель программы:

Овладение обучающимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, изучение истории и географии стран носителей языка

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,  
читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря,

#### Воспитательные:

- способствовать всестороннему развитию личности.  
Выработать свой кругозор у обучающихся в ДО (Приложение 1)

#### Развивающие:

- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

#### Задачи на первый год обучения:

- ◆ формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- ◆ развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности обучающихся

### Календарно-тематический план на 1-год обучения

№/№	Тема	Кол-во часов			Планир. результаты	Форма контроля	План	Факт	примечание
		Всего часо	Теор.	Практ					
1.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		Тесты	08.09		
2.	<b>Alphabet!</b>	2	1	1		Тесты	09.09		
3.	<b>My Letters!</b>	2	1	1	Четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка	Диалог	15.09		
4.	<b>Читаем, играя!</b>	2	1	1		Диалог	16.09		

5.	<b>Первые шаги к чтению</b>	2	1	1		Тесты	22.09		
6.	<b>Letter Blends!</b>	2	1	1		Викторина	23.09		
7.	<b>Big and Small!</b>	2	1	1	Выразительно читать вслух	Тесты	29.09		
8.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		Беседа	30.09		
9.	<b>Hello!</b>	2	1	1		Диалог	06.10		
10.	<b>Hello! Приветствия</b>	2	1	1		Тесты	07.10		
11.	<b>MyFamily!</b>	2	1	1		Тесты	13.10		
12.	<b>My Family! Цвета!</b>	2	1	1		Контрольная	14.10		
13.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		Тесты	20.10		
14.	<b>MyHome</b>	2	1	1	Уметь правильно строить предложения	Онлайн-игры	03.11		
15.	<b>Mylovely Home!</b>	2	1	1		Диалог	10.11		
16.	<b>My Home!</b>	2	1	1		Тесты	11.11		
17.	<b>School supplies!</b>	2	1	1		Тесты	17.11		
18.	<b>School supplies!</b>	2	1	1		Конкурс	18.11		
19.	<b>IntheBath!</b>	2	1	1		Тесты	24.11		
20.	<b>IntheBath!</b>	2	1	1		Тесты	25.11		
21.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		КВН	01.12		
22.	<b>NowIknow.</b>	2	1	1		Тесты	02.12		
23.	<b>Сказка «The little</b>	2	1	1		Рассказ	08.12		

	<b>house».</b>								
24.	<b>Сказка «The little house».</b>	2	1	1		Конкур с	09.12		
25.	<b>ПересказСк азки: «The little house».</b>	2	1	1		Тесты	15.12		
26.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1	Общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенн ых ситуациях	Тесты	16.12		
27.	<b>MyBirthday</b>	2	1	1		Диалог	22.12		
28.	<b>MyBirthday</b>	2	1	1		Тесты	23.12		
29.	<b>My Birthday!</b>	2	1	1		Проект	29.12		
30.	<b>Yummy Chocolate!</b>	2	1	1		Контро льная	30.12		
31.	<b>Yummy Chocolate!</b>	2	1	1		Тесты	12.01		
32.	<b>My Favourite Food!</b>	2	1	1		Тесты	19.01		
33.	<b>My Favourite Food!</b>	2	1	1		Виктор ина	20.01		
34.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		Диалог	26.01		
35.	<b>NowIknow.</b>	2	1	1		Тесты	27.01		
36.	<b>Сказка The Little house</b>	2	1	1		Виктор ина	09.02		
37.	<b>Любимаяед а.</b>	2	1	1		Тесты	01.02		
38.	<b>Сказка Dippy Duck's Dinosaur</b>	2	1	1		Диалог и переск аз	03.02		
39.	<b>MyAnimals</b>	2	1	1		Тесты	08.02		
40.	<b>My Animals!</b>	2	1	1		Тесты	10.02		

41.	<b>My Animals!</b>	2	1	1		Рисунк	15.02		
42.	<b>I can jump!</b>	2	1	1		Контрольная	17.02		
43.	<b>I can jump!</b>	2	1	1		Тесты	24.02		
44.	<b>At the Circus!</b>	2	1	1		Тесты	02.03		
45.	<b>At the Circus!</b>	2	1	1	Выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному. Выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами	Презентация	03.03		
46.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		Тесты	09.03		
47.	<b>Now I know.</b>	2	1	1		Тесты	10.03		
48.	<b>Рассказ April Fool's Day</b>	2	1	1		Конкурс	16.03		
49.	<b>Roundup 3 дом. питомцы</b>	2	1	1		Онлайн-игры	17.03		
50.	<b>Стих-е April Fool's Day</b>	2	1	1		Тесты	30.03		
51.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		КВН	31.03		
52.	<b>Раздел 5. My Toys</b>	2	1	1		Тесты	06.04		
53.	<b>My Toys!</b>	2	1	1		Викторина	07.04		
54.	<b>My favorite Toys!</b>	2	1	1		Тесты	13.04		
55.	<b>She's got blue eyes!</b>	2	1	1		Пересказ	20.04		
56.	<b>Toys!</b>	2	1	1		Тесты	21.04		
57.	<b>Colors!</b>	2	1	1		Тесты	27.04		
58.	<b>Colors!</b>	2	1	1		Диалог	28.04		

59.	<b>Первые шаги к чтению!</b>	2	1	1		Контрольная	04.05		
60.	<b>NowIknow.</b>	2	1	1		Тесты	05.05		
61.	<b>Сказка Bugs Bunny at the Easter Party (I)</b>	2	1	1	Делать выписки из текста	Беседа	11.05		
62.	<b>Магазин с плюш. мишкам</b>	2	1	1		Тесты	12.05		
63.	<b>Сказка Bugs Bunny at the Easter Party (II)</b>	2	1	1		Диалог	18.05		
64.	<b>Первые шаги к чтению.</b>	2	1	1		Тесты	19.05		
65.	<b>The weather</b>	2	1	1	Извлекать информацию из прочитанного	Конкурс	25.05		
66.	<b>The weather</b>	2	1	1		Тесты	26.05		
67.	<b>My favorite weather</b>	2	1	1		Тесты			
68.	<b>Repetition !</b>	2	1	1		КВН			
69.	<b>Повторение тем!</b>	2	1	1		Тесты			
70.	<b>What did we know?</b>	2	1	1		Диалог			
71.	<b>Что же нового мы узнали за этот год?</b>	2	1	1		Контрольная			
72.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	1	1	Сравнивать и сопоставлять языковые явления	Викторина			
	Итого	144							

### Содержание программы. 1-ый год обучения

#### Тема № 1 Hello.. Iam. – 26 часов

Приветственные фразы знакомства и прощания на английском языке; развитие навыков аудирования и говорения; Активная лексика: Hello! I'm.. Mynameis.. What'syourname? Howareyou? Fine, thanks. Goodbye!

#### Тема №2MyHome! - 24 часа

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Уметь вести диалог о своем доме; описывать предметы мебели, повторение темы «Семья», развитие навыков аудирования, чтения, говорения. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home, What's this? It'sa... .

### **Тема № 3 My Birthday! – 24 часа**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. Воспринимать на слух, который говорит о своем дне рождения. Научить говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: birthday, candles, party, happy, sad, числительные от 1 до 10; How old are you? I'm... Happy Birthday (to you).

### **Тема № 4 My Animals! – 24 часа**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Знать название диких и домашних животных. познакомить детей с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, I can (jump) like a (frog), I can... too.

### **Тема № 5 My Toys! – 24 часа**

Рассказывать о своих любимых игрушках и как используют их дети. повторить названия игрушек и предлогов; развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Повторение лексики: teddy bear, doll, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, in, on, under. Where's the teddy bear? It's on the table. Where are the toys? научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

### **Тема № 6 the weather! – 22 часа**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Уметь читать стихотворение о предпочитаемом времени года. научить детей говорить о погоде и одежде; развитие навыков аудирования, говорения и чтения; Новая лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Повторение лексики: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, puppet, jack-in-the-box, toy box, boat.

## **Методические материалы образовательной программы по английскому языку «Step by step to English»**

### **Методические пособия:**

- 1. Английский для детей / Валентина Скультэ.** М. : Айрис-пресс, 2015. – 448с.
- 2. Т.Ю.Жирина.** 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
- 3. Е.И.Пассов.** Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
- 4. М.Г.Рубцова.** Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.
- 5. С.Цебаковский.** Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
- 6. Английский язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.П.Кузовлева «English-6» часть 1.** Волгоград: Учитель, 2007.
- 7. А.В.Смирнов.** Рабочая тетрадь по английскому языку: 9 класс /В.П.Кузовлев.- М.: просвещение, 2002. Учебное пособие, М., 2004
- 8. New Round-Up Starter. Virginia Evans, Jenny Dooley.** 2-3 классы, 2010 г.

### **Словари:**

- 1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника.** Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

**Справочники:**

**Дидактический и раздаточный материал для 2-4 классов. Тематика:**

1. Whatisyourname?
2. It is...
3. This is...
4. This – That
5. Thereare
6. These – Those
7. Colours
8. Определение
9. Множественное число существительных
10. A/an
11. Притяжательное местоимение
12. I have / I havegot
13. Время
14. Предлоги
15. Структура построения предложений.
16. Личные местоимения: she, he, it, they.
17. Краткий ответ.
18. Употребление артикля «а».
19. Отрицательная форма глагола.
20. Many / much.
21. Звуки. Слова.
22. Типы чтения: буква Uu, Aa, Ii.
23. Словообразование. Лексика.
24. Вопросительная форма в настоящем простом времени.
25. Общее вопросительное предложение.
26. Употребление глагола am, are, is.
27. Праздники. Фестивали.
28. Словообразование.
29. Образование вопросительной формы в будущем простом времени.
30. Can, cannot.
31. Звуки. Тип чтения.
32. Притяжательный падеж существительных.
33. Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная форма.
34. Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная форма.
35. Степени сравнения прилагательных.
36. Праздники. Фестивали. Настоящее простое время.
37. Праздники. Фестивали. Кроссворды.
38. Меняется стиль, меняется мода. Лексика.
39. Спорт. Лексика. Кроссворд.
40. История олимпийских игр. Глагольные времена. Викторина.
41. Разделительный вопрос или вопрос с «хвостиком».
42. Символы. Лексика.
43. Географическое положение.
44. Привычки. Лексика.
45. Спорт. Крикет. Текст.
46. Транспорт в Британии. Лексика.

1. Великобритания (географическое положение страны)

## **Портреты:**

1. Король Альфред Великий
2. Вильям Шекспир
3. Исаак Ньютон
4. Джеймс Кук
5. Горацио Нельсон
6. Королева Виктория
7. Уинстон Черчилль
8. Маргарет Тэтчер

## **Иллюстрации:**

1. Виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Стаффорд- на Эвон)
2. Виды Америки (Вашингтона, Нью-Йорка, Лос-Анжелоса)
3. Виды Новой Зеландии
4. Виды Австралии

## **Тематические картинки:**

1. Внешность (девочка, Золушка, фея, школьники).
2. Зима. (Катание на лыжах, лепим снеговик).
3. Спорт. (Игра в хоккей, игра в футбол).
4. Дом. Квартира (ванная комната, зал, спальня, кухня).
5. Глагольные времена. Настоящее длительное время. (4 картинки).
6. Глагольные времена. Будущее, настоящее длительное и совершенное.
7. Режим дня. (5 картинок).
8. В театре. Хор.
9. В театре. Гардероб.
10. В ресторане. В кафе.
11. На улице. Парад пионеров.
12. В магазине «Сувениры».
13. В школу. 1 сентября. Школьный костюм.
14. В кулинарном техникуме. (приготовление торта).
15. На сцене. Соло.
16. У кассы.
17. На манеже цирка. Акробаты.
18. На манеже. Природа.
19. Портрет М.П.Мусорского. Крестный ход в курской губернии.
20. Сельский дом. Двор. Домашние животные.
21. Моя семья.
21. Вид Москвы. Здание Большого театра. Спасская башня. Кремлевские куранты. ВДНХ. Памятник К.Циолковскому и покорителям космоса.
22. Красная площадь. Исторический музей. Кремль. Мавзолей В.И.Ленину.
23. Москва. Схема московского метрополитена.
24. Как выглядеть прекрасно! (4 картинки).
25. Знаменитые люди Великобритании (король Артур, Вильям Шекспир, Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль)
26. Достопримечательности Лондона (здание Парламента, Букингемский дворец, Тауэр, Вестминстерское Аббатство, мост через Темзу)
27. Природа. Водопад (10 картин)

## **Учебная литература для обучающихся в ДО и родителей:**

1. **К.И.Кауфман.** Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2001.

2. **Г.В.Рогова.** Книга для чтения к учебнику «Английский язык за 2 года». М.: просвещение, 1993.
3. **Т.Б.Клементьева.** Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский» для учащихся 5-6 классов. М.: просвещение, 1993.
4. **А.П.Старков.** Книга для чтения к учебнику английского языка для учащихся 8-9 классов. М.: «Издательство АСТ», 1999

### **Учебно-информационные стенды.**

#### **Постоянные:**

1. По странам изучаемого языка. The countries of the English language.
2. Алфавит. The ABC.
3. К занятию. For lesson.
4. Неправильные глаголы. Irregular verbs.
5. Это интересно. It is interesting.
6. Знаменитые люди Великобритании. Famous people of Great Britain.
7. Британия. Britain.
8. Россия. Russia.
9. Вывеска «To make children good is to make them happy»

#### **Сменные:**

1. К занятию. For lesson.
2. Это интересно. It is interesting.

### **Аудиоматериалы.**

1. Сборник песен «Game-songs» к учебнику «Enjoy English» для начальных классов. Издательство «Титул».
2. «Enjoy English-1» часть 1,2. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».
3. «Enjoy English-2». Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».
4. **New Round-Up Starter. Virginia Evans, Jenny Dooley.** 2-3 классы, 2010 г.

### **Список литературы для ПДО:**

1. Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе, №5, 2005
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд., М., Просвещение, 2000
3. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999
4. Биболетова М.З. Учебник английского языка для начальной школы «Enjoy English-1,2». Обнинск, Титул, 2000.
5. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2003

6. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-4» для учащихся 7 классов. Обнинск, Титул, 2008.
7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-5» для учащихся 8 классов. Обнинск, Титул, 2008.
8. Биболетова М.З. Учебник английского языка «EnjoyEnglish-6» для учащихся 9 классов. Обнинск, Титул, 2008.
9. Кузовлев В.Н. Учебник английского языка для учащихся 5,6,7,8,9. М., Просвещение, 2002.
12. Верещагина И.Н., Афанасьева Т.А. Книга для учителя к учебнику английского для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка. -М., Просвещение, 1997.
13. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
14. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах. Обнинск: Титул, 2001.
15. Михалев С.В. Все правила английского языка . – М.: Изд-во «Дом Славянской книги», 2018. – 224 с.
15. Старков А.П. Английский язык. Учебник для учащихся 5,6,7,8,9 классов. С-Петербург, «Специальная литература», 1997.

Интернет-ресурсы:

<https://www.native-english.ru>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLz7-TcMVpd2DqCq53qWJj3RfULVv6tFt>

<http://pesochnizza.ru/english/skorogovorki-na-anglijskom>

Программа воспитательной работы  
ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
на 2020-2021г.г.

## I Общие положения

Воспитательная программа МКУ ДО РДДТ определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

**Цель воспитательной программы:** Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

**Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине.

### 1.4 Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
Интеллектуальное воспитание	1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке, 3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся	-внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; -интеллектуальные марафоны; -конкурсы научно-исследовательских работ; -предметные олимпиады. - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии,	Развитие способностей личности ученика; самостоятельное мышление;
Гражданско-патриотическое	1.Прививать чувства справедливости, любви с семье, школе, городу, краю, Родине. 2. Развивать	- День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню	-Формирование гражданско-нравственной позиции. -Развитое чувство

	<p>гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.</p> <p>3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p> <p>4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>России, дню Конституции и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические конкурсы детского рисунка</li> <li>- Неделя пожилого человека ,</li> <li>- тематические классные часы по нравственной тематике;</li> <li>- читательские конференции;</li> <li>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</li> <li>- праздники, конкурсы;</li> <li>- экскурсии, поездки;</li> </ul>	<p>собственного достоинства, самодисциплина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</li> <li>- Настоящий гражданин любит и бережет природу,</li> </ul>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;</li> <li>– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки,</li> <li>- конкурсы детских творческих работ,</li> <li>- праздники народного календаря,</li> <li>- участие в смотрах и конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,</li> </ul>

			находящемуся в трудной ситуации; способность
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</b>	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>- экскурсии,</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»</p> <p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>- элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>

		каникулярное время); -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);	сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.
<b>Экологическое воспитание</b>	1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2.Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4.Бережное отношение к растениям и животным.	-тематические классные часы по экологической тематике; -читательские конференции; - цикл бесед «Уроки экологии»; -праздники, конкурсы; -экскурсии, поездки;	Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимается активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2.Понимание важности физической культуры и	-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления о взаимной обусловленности

	<p>спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>3.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>4.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>5.Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <p>-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);</p> <p>-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p>	<p>физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
--	--	--	---

<p><b>Культуроведческое и эстетическое воспитание</b></p>	<p>-формирование у обучающихся навыков культууроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной</p>	<p>уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы детских творческих работ,</li> <li>- праздники народного календаря,</li> <li>- участие в смотрах и конкурсах.</li> </ul>	<p>Формирование эстетические качеств, способствующих успешной адаптации в жизни</p>
---	---	---	---

	литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.		
--	--	--	--