

Методика построения индивидуального образовательного маршрута.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его общеобразовательной программе. Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с *прямой линией, идущей вверх*. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решения этих задач в рамках программы, основным требованиям которых является систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу *несколько концентрических кругов*. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, потом третий. Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий - *логарифмическая спираль*.

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы, можно приступать к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов обучающихся

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки),

- вание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
 - конкретизация цели (выбор курсов),
 - оформление маршрутного листа.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты	Содержание компонентов
Целевой	Постановка целей, определение задач образовательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей

В центре внимания современного образования стоит процесс познания, ориентирующий учащегося на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Для реализации индивидуальных особенностей развития и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства - индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов:

обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический путь. Направление движения субъекта (обучающегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания. Форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие, под влиянием личностно- ориентированного взаимодействия педагога и обучающегося. Определение результативности своей учебной деятельности.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

Этапы реализации	Формы и способы деятельности педагога	Практический выход
Диагностический	Проведение мониторинга - анкетирование, наблюдение, контрольные мероприятия.	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы
Аналитико-исследовательский	Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ)
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы,	ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)

	компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося.	учащегося)
Деятельностный	Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки.	Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося.
Итоговый	Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы.	

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

**Схема построения
индивидуального образовательного маршрута
для одаренных детей в системе дополнительного образования**

Рассмотрим подробнее эти этапы деятельности: *этап диагностики* уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Вот некоторые из них:

- тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- диагностика умственных способностей;
- анкета для родителей;

- диагностика мышления;
- методика «оценка общей одарённости»;
- методика «индивидуальный портрет».

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет **цели и задачи маршрута** - 2 этап.

3. этап **«Определение времени»**: срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком.

4. этап **«Определение роли родителей»**: предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте, покупка инструментов и материалов для выполнения заданий и др. Часто родители оказывают именно финансовую помощь).

5. этап **«Разработка учебно-тематического плана»**: педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из основной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.

6. этап **«Определение содержания»**: определяется сама методика работы с ребенком. Педагог подбирает методы работы с одаренным ребенком по ИОМ и добавляет их к традиционным методам из базовой программы. Что касается форм и методов занятий, они разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, наблюдение, практическое занятие, тренинг, творческая мастерская, эксперимент, мозговой штурм, исследование. Формы подведения итогов: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и др.

7. этап **«Интеграция с другими специалистами»**: педагог, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у обучающегося психические особенности, то ему необходимо поработать с психологом, или вокалисту необходимо поработать с хореографом).

8. этап **«Определение способов оценки и самооценки успехов ребенка»**: лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Самооценку обучающийся может провести по схеме самоанализа:

Схема самоанализа обучающегося,

реализующего индивидуальный образовательный маршрут.

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

Таким образом, обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам требует серьезной и кропотливой предварительной работы.

Переход на обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет: усилить поисково-исследовательский, проблемный характер содержания обучения, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательной программы; формировать портфолио обучающегося, сосредоточить контрольно-оценочную деятельность педагога на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы; перевести контрольно-оценочную деятельность педагога на помощь в освоении обучающимися способов учения и на фиксацию их достижений.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящее время нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период в объединении сразу. Индивидуальный образовательный маршрут должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

Изучив и проанализировав литературу по вопросу построения индивидуального образовательного маршрута, мною был составлен пример индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся Центра по разным направлениям деятельности и предложен педагогам (приложение 1).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут - это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и педагогического коллектива, реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в условиях дополнительного образования.

Приложение 1

Пример индивидуального образовательного маршрута обучающегося(ей)ся

(название детского объединения)
Художественное направление

- 1 . Фамилия, имя, отчество обучающегося(ей)ся
- 2 . Возраст: _____ дата рождения
- 3 . Год обучения в детском объединении
(год вступления в объединение)
- 4 . Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

Этапы образовательного маршрута.

<p>Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.</p>	<p>1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов.</p>	<p>1. Развитие индивидуального интереса к декоративно-прикладному или изобразительному искусству.</p>
<p>Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.</p>	<p>1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.</p>
<p>Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень</p>	<p>1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.</p>	<p>1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.</p>

Модель ИОМ в рамках исследовательской деятельности

Модель ИОМ в рамках исследовательской деятельности представляет собой систему взаимосвязанных элементов:

Основания для разработки ИОМ могут включать:

- определенный предшествующий опыт проектной или исследовательской деятельности обучающегося;
- личные мотивы обучающегося;
- необходимость развивать определенные личностные качества.

Цель и задачи ИОМ, прежде всего, определяются самим ребенком, педагог также ставит свои цели и задачи, но все они должны работать на одни и те же результаты, связанные с развитием обучающегося. Например, ребенок впервые собирается проводить исследование и ставит перед собой цель - научиться его проводить, тогда педагог может способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей обучающегося в процессе исследовательской деятельности. Если одна из задач ребенка - научиться правильно, излагать результаты исследования и справляться с волнением, то задача педагога - способствовать развитию навыков публичного выступления, а результатом будет - четкая, внятная речь ребенка.

Особенность содержания ИОМ обусловлена особенностями содержания исследовательской деятельности, которое напоминает содержание научного исследования и предполагает осуществление основных этапов исследовательского процесса в упрощенной, доступной форме:

- выявление, уточнение и формулировка проблемы;
- выдвижение гипотез;
- формулирование темы исследования;
- работа с различными источниками информации;
- проектирование исследования (постановка цели и задач, выбор методов, обозначение сроков);
- осуществление исследовательского плана, проверка выдвинутых гипотез;
- формулировка результата;

-оценка значимости полученного нового знания.

Организуя поэтапно исследовательскую деятельность, педагог осуществляет сопровождение обучающегося. В большинстве случаев работу с обучающимися по ИОМ, следует начинать не ранее, чем через полгода обучения в объединении. За это время у детей через специально организованные занятия можно сформировать достаточно устойчивый интерес и готовность к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность предполагает проведение индивидуальных занятий с обучающимися. Но занятия по основам научного исследования (выбор темы исследования, выработка гипотезы, работа с различными источниками информации и др.), тренинговые занятия (например, тренинг публичного выступления) эффективнее проводить в групповой форме.

В ИОМ также отражены результаты развития исследовательских компетенций обучающегося, которые один раз в полугодие оцениваются педагогом.

Диагностические средства мониторинга

Таковыми средствами являются:

- собеседование в процессе работы;
- анализ исследовательской работы;
- анализ выступления обучающегося;
- наблюдение;
- отчет о работе педагога.

Таким образом, модель ИОМ может служить инструментом управления исследовательской деятельностью и развитием обучающегося.