

Принята на педагогическом совете

Протокол № 01 от 30 августа 2018

Согласовано

ИО начальника МКУ

«Управление образования
и молодежной политики»

Черекского района

Эфендиева

Утверждаю:

Директор

М.М.Жубоева

Приказ №50 от 03.09.2018г.



Программа развития
муниципального казённого учреждения
дополнительного образования
«Районный дом детского творчества»
Черекского муниципального района КБР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР (далее МКУ ДО РДДТ).

2. Информационная справка о МКУ ДО РДДТ.

2.1. Цели, задачи, направления, сроки реализации.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

3.1. Основные направления развития образовательной деятельности МКУ ДО РДДТ.

3.2. Воспитательная система учреждения.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности МКУ ДО РДДТ.

3.4. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

4. План действий по реализации Программы развития на период 2018– 2021 годы.

4.1. Развитие системы управления образовательной деятельностью.

4.1.1. Оптимизация системы управления МКУ ДО РДДТ.

4.1.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности.

4.1.3. Комфортное обучение.

4.1.4. Педагогические технологии в МКУ ДО РДДТ.

4.1.5. Здоровье учащегося.

4.2. Перспективы развития воспитательной системы учреждения.

4.3. Перспективное развитие методической деятельности МКУ ДО РДДТ на период 2018–2021 учебные годы.

1. Паспорт программы развития МКУ ДО РДДТ.

Наименование Программы	«Программа развития МКУ ДО РДДТ на 2018-2021 годы»
Научно-методические основы разработки программы	ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.; Приказ Министерства образования науки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г.№1726-р); Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 № 41) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г Устав МКУ ДО РДДТ
Цели и задачи программы	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования, создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей Задачи: 1.Выявить актуальный уровень развития МКУ ДО РДДТ и проблемы, требующие решения в период 2018–2021 гг. 2.Определить концептуальные подходы к развитию МКУ ДО РДДТ с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических и демографических особенностей КБР и Черекского района. 3.Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития.
Заказчики программы	Учредитель – Местная администрации Черекского муниципального района, администрация МКУ ДО РДДТ
Разработчики программы	Директор МКУ ДО РДДТ Жубоева М.М., заместитель директора по УВР Ульбашева Р.Ю., методист Аппаева А.Х., члены педагогического коллектива

Основные направления деятельности по реализации программы	- Административно-хозяйственное - Организационно-педагогическое - Научно-методическое - Контрольно-аналитическое
Источники финансирования программы	Муниципальное финансирование через централизованную бухгалтерию Управления образования администрации Черекского муниципального района
Ожидаемые результаты	Развитие воспитательно-образовательной системы МКУ ДО РДДТ: - активизация и введение новых информационных технологий в образовательную деятельность; - внедрение в практику работы современных идей воспитания в целях развития нравственного поведения, социальной активности и гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни и разносторонних компетенций, способности к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; - повышение конкурентоспособности МКУ ДО РДДТ на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности МКУ ДО РДДТ и ее оценки педагогическим сообществом; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
Порядок хода мониторинга и результатов реализации программы	Анализ деятельности по реализации Программы: 1. Экспертные карты, оценочные листы, анкеты, таблицы показателей и результатов диагностик образовательного уровня учащихся, качества работы педагогов. 2. Внутренний контроль администрации. 3. Итоговые мероприятия, проекты, открытые просмотры, выставки, соревнования, конкурсы, мастер-классы.
Этапы реализации программы	2018–2021 учебные годы: I этап (2018–2019 учебный год) – подготовительный; II этап (2019–2020 учебный год) – поисково-реализующий; III этап (2020–2021 учебные годы) – заключительный.

Программа определяет приоритетные направления развития МКУ ДО РДДТ до 2021 года: управление образовательной деятельностью, ресурсное обеспечение учреждения.

В Программе изложен анализ деятельности и проблем МКУ ДО РДДТ, особенности формирования контингента обучающихся.

2. Информационная справка о МКУ ДО РДДТ

Наименование учреждения: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР

Лицензия: выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР 06.02.2017 года, серия 07Л01 № 0000919, регистрационный номер № 2054)

Учредитель: Местная администрация Черекского муниципального района КБР.

Администрация МКУ ДО РДДТ приняла решение о разработке стратегии развития учреждения. **Целью этой разработки** было стремление оценить потенциал, а также пути дальнейшего наращивания конкурентных преимуществ МКУ ДО РДДТ на рынке образовательных услуг и для расширения своего присутствия.

Программа развития предполагает обобщение собственного опыта и определения для себя «пределов роста». Но мы должны помнить и осознавать «пределы роста». В нашем случае это ограниченные физические размеры кабинетного фонда, помещений. Что касается размеров кабинетного фонда и помещений, то самым «больным местом» МКУ ДО РДДТ является недостаточное количество учебных площадей.

Курс на уникальность нашего учреждения дополнительного образования на территории Черекского муниципального района предполагает увеличение затрат на ремонт, приобретение оборудования, оснащение кабинетов современным компьютерным оборудованием.

Тем не менее, уже сейчас, благодаря усилиям директора по благоустройству МКУ ДО РДДТ, удалось повысить статус учреждения.

Районный Дом детского творчества как учреждение дополнительного образования существует с 1992 года. Ранее это был Дом пионеров и школьников, который функционировал с 1955 года.

1992 году Дом пионеров и школьников изменил свой статус на Дом детского творчества. Это потребовало от педагогического коллектива коренного переосмысления всей деятельности учреждения. Учитывая тип учреждения – учреждение дополнительного образования – педагогический коллектив определил основное предназначение Дома детского творчества в создании условий для развития личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Разработка стратегии – это системная деятельность, предполагающая решение следующих задач:

- оценка потенциала МКУ ДО РДДТ в структуре дополнительного образования района;
- определение проблем развития МКУ ДО РДДТ;
- определение миссии и целей учреждения и их качественное определение;
- обоснование стратегического направления развития МКУ ДО РДДТ;
- определение основных мероприятий по реализации стратегии, связанных с реализацией образовательных услуг и имиджа МКУ ДО РДДТ:
- с выявлением потребительского рынка и привлечением потребителей к нашим образовательным услугам;
- с введением дополнительных платных образовательных услуг;

- с уяснением своих конкурентных преимуществ;
- с выявлением внешних проблем и мер по снижению их воздействия;
- с усовершенствованием системы функционирования;
- с культивированием корпоративных традиций и культуры.

Для разработки стратегии развития МКУ ДО РДДТ была создана рабочая группа.

Информационной базой разработки стратегии были данные диагностического исследования, мнение педагогического коллектива, мониторинга образовательной деятельности, анкетирования.

Режим работы учреждения.

Учреждение работает шесть дней в неделю с 9.00. до 18.00 с выходным в воскресенье. Педагоги детских объединений работают по расписанию.

Всего сотрудников: 33 человека.

Педагогические работники: 26 чел.

Руководящие работники - 3

Обслуживающий персонал - 4

24чел. – основные работники

9 чел. – совместители

Образование:

Высшее: 18 чел. – 69,2%

Среднее специальное: 6 чел. – 23,1%

Начальное профессиональное: 2чел.-7,7%

Квалификационная категория: (всего 5 человек)

Выс			
шая – 1			–
ччеловек		3,8%	
1 кв.	4		–
кат.	чел.	15,4%	
без	15		–
кат.	чел.	57,7%	

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Наименование направленности	Количество программ	%
1. Художественная	7	25,9
2. Естественнаучная	7	25,9
3. Социально-педагогическая	1	3,7
4. Физкультурно-спортивная	4	14,8
5. Научно-техническая	2	7,5
6. Культурологическая	6	22,2
Итого:	27	100

**Диаграмма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
в 2017 -2018 учебном году**

Учебный год	Общее количество обучающихся в МКУ ДО РДДТ	% качества успешного освоения программного материала
2017-2018	520	87,8%

В 2018-2019 учебном году детских объединениях МКУ ДО РДДТ занимается 608 человек.

Выполненный анализ деятельности позволил увидеть перспективу развития учреждения.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны

1. Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием.
2. Положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных, региональных, российских конкурсах.
3. Традиционные мероприятия муниципального уровня.
4. Интеграция учреждения дополнительного образования с образовательными организациями района.
5. Профессиональный уровень педагогов.
6. Привлечение молодых кадров, способных заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

Слабые стороны

1. Несоответствие ресурсов (финансовых, материально-техническая база) конкретному социальному заказу.
2. Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов.
3. Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
4. Требуется совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.
5. Требуется создание условий для работы с детьми с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Возможности

В результатах образовательной деятельности дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления.

В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.

Система муниципальных конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся и педагогов.

Угрозы (ограничения)

Отсутствие достаточного количества помещений и материально-технической базы не дают возможности для внедрения и развития новых направлений деятельности учреждения, в том числе творческих объединений технической направленности.

2.1. Цели, задачи, направления, сроки реализации

Главная цель программы развития – обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования, создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей

Подчиненные цели:

- наиболее полная реализация пожеланий потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг МКУ ДО РДДТ (обучающихся и родителей);
- сохранение и укрепление психофизиологического здоровья учащихся в процессе обучения;
- реализация склонностей и интересов обучающихся к ИКТ в образовательных целях;
- обеспечение материально-технических условий для полноценной реализации обучения и воспитания в МКУ ДО РДДТ;
- разработка механизмов осуществления продуктивного взаимодействия педагогов МКУ ДО РДДТ с потенциальными и реальными потребителями дополнительных образовательных услуг учреждения (родителями, обучающимися, общественностью);
- сохранение и рост сети дополнительного образования детей, сбалансированное и устойчивое ее развитие с целью обеспечения общекультурного, творческого формирования личности учащегося, качества общего образования и мотивации к самообразованию средствами дополнительного образования;
- укрепление кадрового потенциала МКУ ДО РДДТ;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания и технологизации образовательной деятельности МКУ ДО РДДТ;
- введение спектра услуг, ориентированных не только на бесплатное обучение и воспитание по муниципальному заказу, но и дополнительных платных образовательных услуг по заказу потребителей (родителей).

Задачи:

- создать условия и разработать механизмы активной реализации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности (ОД) учреждения.
- обеспечить активную сенсорную развивающую среду: оптимальную двигательную активность обучающихся, элементы активной и пассивной профилактики зрительного утомления и близорукости, познавательной активности, оптимизации процессов по снятию уровня тревожности.
- выявить и обеспечить материально-технические условия для полноценной реализации обучения и воспитания в МКУ ДО РДДТ.
- программа развития МКУ ДО РДДТ, переходящая в инновационный режим жизнедеятельности, – основной стратегический документ, характеризующий программно-целевую идеологию развития учреждения.

Программа развития характеризуется:

- стратегической направленностью на решение основных проблем жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, переходящего в режим развития;
- инновационной направленностью – ориентацией на нововведение в образовательном учреждении;
- опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;
прогностичностью, направленностью на достижение прогнозируемых результатов,
обусловленных социальным заказом на образование;
- технологичностью, использованием структурированной технологии, обеспечивающей системный характер изменений при переходе из режима функционирования в режим развития.

Программа развития предполагает решение трех крупных задач:

- выявить актуальный уровень развития МКУ ДО РДДТ и проблемы, требующие решения в период 2018–2021 гг.
- определить концептуальные подходы к развитию МКУ ДО РДДТ с учетом национально-культурных, социально-экономических, экологических и демографических особенностей КБР и Черекского района.
- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития.

Реализация целей:

- программа обеспечивается за счет средств бюджетного и внебюджетного финансирования;
- программа предполагает сохранение и развитие позитивных результатов образовательной деятельности и решение имеющихся проблем.

Концептуальные положения программы основываются на итогах проблемно – ориентированного анализа образовательной деятельности и ресурсного обеспечения.

Рабочая группа согласно Программе развития 2018–2021 годы, опираясь на результаты мониторингов по изучению спроса на дополнительное образование обучающихся и родителей, разработала концепцию развития и функционирования учреждения в сфере оказания услуг потребителям как на бюджетной, так и на платной основе.

Технология программно-целевого управления предполагает ежегодное составление плана действий по реализации программных мероприятий и их корректировку.

Деятельность по разработке модели развития МКУ ДО РДДТ основана на проектировочных принципах: непрерывность, комплексность, преемственность, многоступенчатость, открытость, вариативность.

Реализация программы осуществляется поэтапно:

Первый этап (2018–2019 учебный год) – подготовительный.

Проведение проблемно-ориентированного анализа. Мониторинг. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Углубленная работа над содержанием дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающим образовательным социумом.

Второй этап (2019–2020 учебный год) – поисково-реализующий.

Обновление нормативно-правовой базы. Диагностика результатов образовательной деятельности, корректировка программ. Обобщение опыта работы.

Проведение эксперимента.

Разработка и реализация целевых экспериментальных и авторских программ.

Третий этап (2020–2021 учебные годы) – заключительный.

Подведение итогов по программе развития. Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

3.1. Основными направлениями развития образовательной деятельности являются:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения образовательной деятельности; создание образовательных программ с повышенным уровнем творческого потенциала за счет поисков интегрированных связей в уже имеющихся, и вновь создающихся образовательных программах, использование новых информационных технологий;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства в учреждении;
- привлечение подростков, молодежи и педагогов к участию в образовательных проектах, программах, мероприятиях путем широкого использования информационно-коммуникативных технологий, стимулирование интереса к интеллектуальной деятельности;
- введение дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие укреплению здоровья обучающихся, развитие объединений спортивной и художественной направленностей;
- пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями обучающихся МКУ ДО РДДТ;
- создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования в учреждении за счет использования новых информационно-коммуникативных технологий;
- развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всего коллектива учреждения;
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям деятельности учреждения.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемым результатом программы развития является развитие современной воспитательно-образовательной системы образования детей МКУ ДО РДДТ:

- активизация и введение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- внедрение в практику работы современных идей воспитания в целях развития нравственного поведения, социальной активности и гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни и разносторонних компетенций;
- интеграция общего и дополнительного образования, обеспечивающая социальное партнерство, как ресурс социальной успешности, социализации одаренного обучающегося;
- удовлетворенность реальных потребителей МКУ ДО РДДТ процессом и результатом сохранения и укрепления психофизиологического здоровья учащихся в процессе обучения;
- материально-техническое обеспечение полноценной реализации обучения в МКУ ДО РДДТ;
- устойчивое положительное мнение потенциальных и реальных потребителей МКУ ДО РДДТ (родителей, обучающихся, общественности) о работниках учреждения как о высококвалифицированных педагогах;
- позитивный социально-психологический климат в коллективе для 90% педагогов, стрессовая обстановка не более, чем для 5% педагогов;
- работа по созданию динамичной, открытой, устойчиво развивающейся системы работы с педагогическими кадрами (особенно по воспроизводству, закреплению, сопровождению, непрерывному образованию);
- развитие эффективной системы инновационной деятельности, встроенной в муниципальную образовательную систему Черекского района.

Учебный план МКУ ДО РДДТ составляется сроком на один учебный год с учетом имеющегося кадрового, методического и материально-технического обеспечения. За последние три года учебный план, в основном, реализуется в полном объеме.

Структура учебного плана обозначает основные направления, по которым проводится целенаправленная деятельность обучающихся в разнообразных добровольных объединениях детей.

Педагогическим коллективом реализуются следующие цели и задачи:

Цель: Создание социально-педагогических условий для развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа

Задачи:

- развивать образовательное пространство в МКУ ДО РДДТ с помощью новых методов эффективного управления и формирования маршрутов сотрудничества с участниками образовательных отношений;
- повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого учащегося;
- обновлять содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- повышать качество мониторинговых исследований в учреждении, как необходимое условие повышения эффективности педагогической деятельности.

С учетом поставленных задач определена единая методическая тема: «Методическая подготовка педагога дополнительного образования как условие повышения результативности образовательной деятельности».

МКУ ДО РДДТ реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованную образовательную деятельность, доминантой которой является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

Обучение обучающихся реализуется по 27 общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной; социально педагогической; научно-технической, культурологической, естественнонаучной; физкультурно-спортивной. Все программы модифицированные.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Численный состав объединения, продолжительность занятий устанавливается в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, учебной программой и уставом учреждения, Информационным письмом Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2016 г. № 06-1616 «О методических рекомендациях».

В объединении 1-го года обучения устанавливается численный состав: 12-15 человек по 4 учебных часа в неделю.

В объединении II-го года обучения устанавливается численный состав 10-12 человек, 4 учебных часа в неделю.

В объединениях III-го и последующих годов обучения устанавливается численный состав: 7-10 человек по 4 учебных часа в неделю.

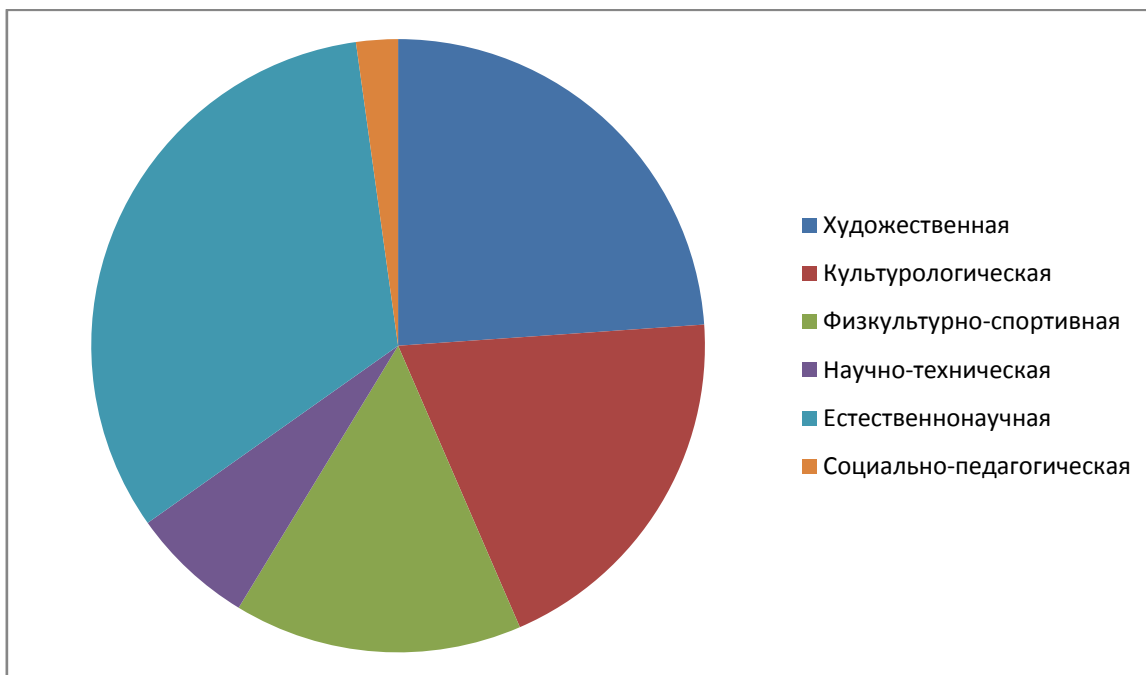
Продолжительность занятий в объединениях устанавливается в соответствии с нормами СанПиН: для детей 5-6 лет – 30 мин., с 7 лет и старше – 40 мин. с перерывом 10 мин.

Реализация учебного плана предполагает:

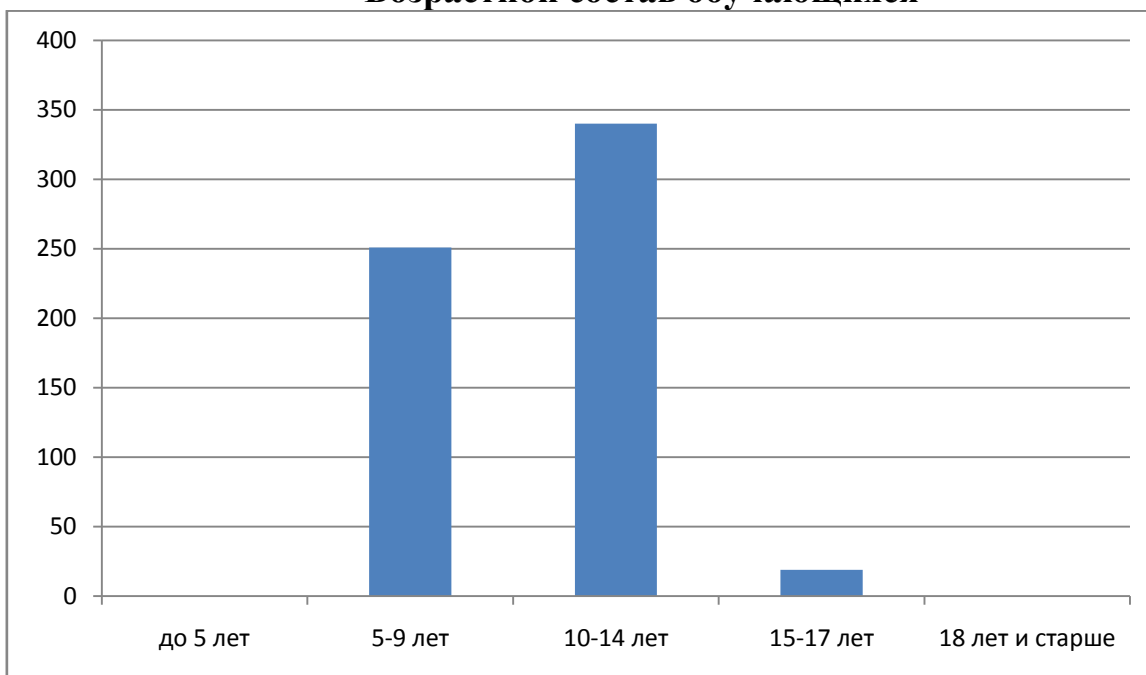
- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;

- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Структура детских объединений по направленностям:



Возрастной состав обучающихся



Образовательная деятельность по общеразвивающим программам художественной направленности включает в себя детские объединения, осуществляющие следующие виды деятельности: декоративно-прикладное искусство («Волшебный клубок», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Войлочный путь»); изобразительная («Волшебные краски»), вокальная («Лад»).

Социально-педагогическая направленность представлена общеразвивающей программой «Лидер».

Общеразвивающие программы научно-технической направленности, реализуемые в учреждении: «Мир мультимедиа технологий», «Робототехника».

РДДТ реализуется также культурологическая направленность (общеразвивающая программа «Английский язык»).

Физкультурно-спортивная направленность реализуется посредством общеразвивающих программ «Шахматы», «Шашки», «Оздоровительная гимнастика».

Естественнонаучная направленность представлена программами «Математика», «Информатика», «Ментальная арифметика».

Элементами управления образовательной деятельности является:

- проверка качества ведения педагогами документации: журнал учета работы педагога дополнительного образования, рабочие программы, планы и анализы воспитательной работы;
- проверка качества дополнительных общеразвивающих образовательных программ, наличие внешней и внутренней экспертизы;
- мониторинг продуктивности, результативности, эффективности уровня обученности учащихся и воспитательного процесса;
- комплектование групп детских коллективов;
- совершенствование существующих и создание новых программ и технологий;
- уровень выполнения дополнительных образовательных программ, планов, решений и др.;
- завершенность управленческого цикла: контроль-решение-выполнение-планирование.

3.2. Воспитательная система МКУ ДО РДДТ.

Цель воспитательной системы:

- расширение единого образовательного пространства (обучение, развитие, воспитание), обеспечивающего становление личности каждого ребенка и подростка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве.

Задачи:

- создать условия для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющие современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- создать условия для эффективного социально-культурного потенциала в образовательной деятельности;
- способствовать воспитанию ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- способствовать обеспечению роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в сознательном выборе здорового образа жизни, активной жизненной позиции;
- организовать виды деятельности, развивающие у обучающихся общественно-ценностные отношения и чувство патриотизма;
- формировать у педагогических работников самостоятельное педагогическое мышление, способствовать внедрению новых педагогических технологий и инноваций в образовательную деятельность;
- систематизировать мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.

Задачи программы представлены направлениями:
культуротворческого и эстетического;
гражданско – патриотического;
здоровьесберегающего;
нравственного и духовного;
социакультурного и медиакультурного;
интеллектуального;
экологического воспитания;

Воспитательная работа МКУ ДО РДДТ строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Воспитательная система строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- краеведческую;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную.

МКУ ДО РДДТ не одно десятилетие традиционно становится организатором районных фестивалей, смотров-конкурсов, привлекая учащихся из школ района с целью расширения воспитательного пространства.

Ожидаемым результатом действия воспитательной системы в МКУ ДО РДДТ – поэтапное создание условий для развития всех субъектов воспитания.

Сложившаяся система воспитательной работы обладает большим потенциалом в развитии личностных качеств обучающихся, она обладает свойствами открытости, мобильности, гибкости. Это позволяет ей быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, обеспечить индивидуальный подход к интересам воспитанников в разнонаправленных детских объединениях Дома творчества.

Одним из условий эффективности воспитательного процесса является систематическая работа с обучающимися по системе традиционных мероприятий.

Можно утверждать, что интерес к мероприятиям МКУ ДО РДДТ растет, посещаемость их увеличивается. Растет также количество участников творческих конкурсов и количество победителей и призеров в них.

Приоритетные направления управленческой деятельности:

- Организационно-финансовое (связано с созданием материально-технических условий, поддерживающих инфраструктуру воспитательной системы).
- Обеспечение воспитательной системы квалифицированными кадрами. Анализ ресурсов, их координация, целенаправленное формирование.
- Научно-методическое.

Администрация МКУ ДО РДДТ определяет успешность работы педагога сложившейся системой поощрений, направленной на стимулирование педагога к творческому подходу к своим профессиональным обязанностям, стремление к повышению профессиональной компетентности.

Основными организационно-педагогическими формами контроля качества функционирования и развития воспитательной системы выступают: педагогический совет, методический совет, совещания при директоре, индивидуальные и групповые виды контроля, собеседования, портфолио педагога.

Мониторинговые исследования в форме тестов для оценки сформированности элементарной функциональной грамотности, компетентности в различных областях человеческой деятельности; анкет для опросов обучающихся об образе жизни, формах досуга, отношений к собственному здоровью, к идеалам и ценностям, к другим людям; анкет для опроса педагогов, родителей для определения уровня удовлетворенности организацией воспитательного процесса, его результатов; таблиц участия обучающихся, педагогов, родителей в коллективно-творческих мероприятиях РДДТ, района.

С целью определения социального заказа в мае 2018 г. были проведены социологические исследования:

- анкетирование с воспитанниками объединения;
- анкетирование родителей воспитанников;
- беседы с педагогами.

Анкета № 1. Степень соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизнедеятельности ценностям родителей.

Цель проведения опроса: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Метод исследования: анкетирование.

Дата проведения: май 2018 г.

Респонденты: 96 родителей.

Результаты анкетирования:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	%
1.	Нравится ли вашему ребенку посещать наш «Дом детского творчества»?	Да - 98	100
2.	Удовлетворены ли вы занятиями	Да - 98	100

	вашего ребенка в объединении?		
.	Удовлетворены ли вы отношением педагога объединения к вашему ребенку?	Да - 98	100
4.	Каким образом вы поддерживали педагога и помогали им и вашему ребенку в развитии?	Наиболее распространенные ответы: - покупаем необходимые материалы к занятиям; - оказываем помощь в подготовке мероприятия;	
5.	Какие качества личности занятия в объединении помогли развивать в вашем ребенке?	Наиболее распространенные ответы: - усидчивость; - трудолюбие; - ответственность; - самостоятельность; - терпение; - взаимопонимание; - аккуратность; - фантазию;	
6.	Какие положительные изменения произошли в вашем ребенке за этот год?	Наиболее распространенные ответы: Ребенок стал более: - самостоятельным; - усидчивым; - любознательным; - ответственным; - целеустремленным; - физически окреп	
7.	Испытывает ли ваш ребенок удовлетворение от занятий в объединении?	Да – 95 Не знаю - 3	97 3
8.	Назовите самое интересное, на ваш взгляд, дело, которое было организовано педагогами объединения для ваших детей?	- участие в различных конкурсах; - экскурсии; - развешивание кормушек; - организация выставок	
9.	Что больше всего запомнилось из жизни объединения в этом году вашему ребенку?	Наиболее распространенные ответы: - выступления на различных конкурсах; - выставки; - игры и праздники.	
10.	Удовлетворены ли вы вашим личным участием в жизни объединения? Какой вклад вы можете внести в совместную с педагогами работу по воспитанию ваших детей?	Да – 49 Нет – 11 Не всегда – 38 Наиболее распространенные ответы: - организация совместных праздников и мероприятий; - материальная и моральная поддержка	50 11 39

Анкета № 2. Изучение удовлетворенности воспитанниками полученными знаниями и умениями

Цель проведения опроса: изучение удовлетворенности детей полученными на занятиях детских

объединений знаниями и умениями.

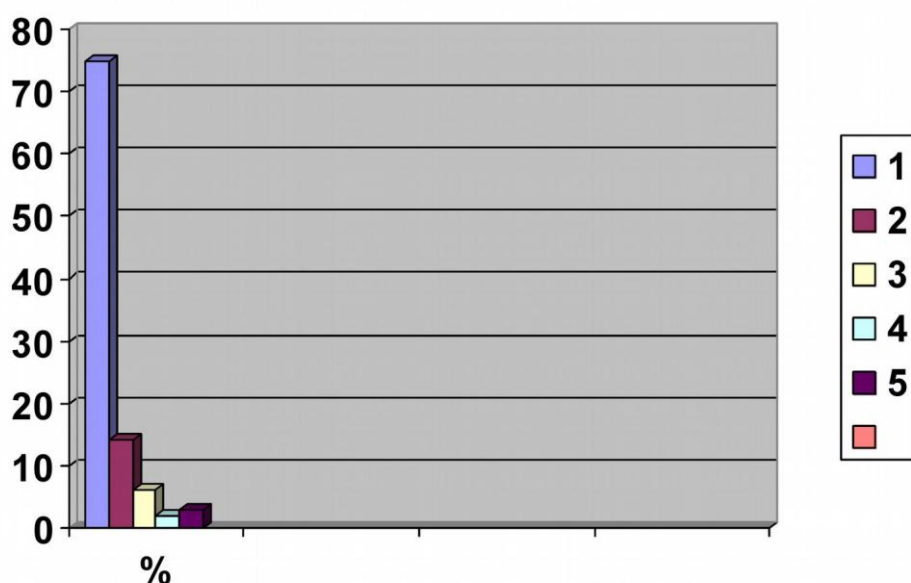
Метод исследования: анкетирование.

Дата проведения: май 2018г.

Респонденты: 98 обучающихся МКУ ДО РДДТ.

Из предложенных вариантов выбрали:

Предлагаемые варианты	Кол-во детей	%
Мы получили много разнообразных умений, они дают возможность успешно заниматься любимым делом	86	88
Знаний получили достаточно, но хотелось бы иметь по некоторым вопросам более подробную информацию	12	12
Иногда знаний и умений не хватало, чтобы выполнить хорошую работу	8	8
Мы очень стараемся, но часто не понимаем, как правильно выполнить то, что предлагает педагог	4	4
У нас мало что получается, трудно применить полученные знания и умения	7	7



Основная часть опрошиваемых обучающихся удовлетворены полученными знаниями и умениями. Из результатов анкетирования видно, что дети стремятся получить больше знаний и умений и не останавливаться на достигнутом.

Исходя из полученных результатов анкетирования, были намечены приоритетные направления программы:

- удовлетворение потребностей родителей в оказании широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического, физического, нравственного здоровья воспитанников, педагогов;
- социально-педагогическая помощь семьям обучающихся.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности МКУ ДО РДТ

Основная цель методической деятельности в учреждении - создание эффективной системы научно-методической работы, способной развивать профессиональную компетентность и совершенствовать мастерство педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности посредством обновления содержания методической деятельности. В условиях модернизации образования возросли информационные потребности специалистов, что привело к необходимости принципиально новой организации работы методической службы.

Конечная цель - обеспечение высокого качества дополнительных образовательных услуг, готовности педагогов к работе с учетом требований современного общества и вариативности дополнительных образовательных услуг, готовности педагогов к работе с учетом требований современного общества и уникальности образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательной деятельности реализуется одновременно по нескольким значимым направлениям:

- научно-практическое обеспечение обновления содержания обучения;

- подготовка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ;
- апробация новых педагогических технологий;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессионального уровня и мастерства педагогов;
- организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательной деятельности;
- информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности.

Система методической работы.

Организацию методической деятельности осуществляет Методический совет учреждения. В его составе – заместитель директора по научно-методической работе, методист, опытные педагоги.

Эффективной формой методической работы является постоянно действующая школа педагогического мастерства. Работая над созданием и совершенствованием общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, особое внимание уделяется разработке разноуровневых программ обучения с целью дифференцированного подхода к обучению и сохранности контингента обучающихся. Систематически проводится внутренняя экспертиза общеразвивающих программ в целях повышения их эффективности и результативности.

Управление методической работой осуществляется через:

- Методический совет;
- Педагогический совет;
- Административный совет при директоре.

Методический совет – экспертно-консультативный орган. Результаты работы методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: аттестационные папки педагогов; методические рекомендации по направлениям деятельности; сценарии; тематические подборки; картотека опыта.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы и предложения. Качество проводимой методической работы способствует созданию высокой репутации МКУ ДО РДДТ. Подтверждение тому – использование педагогического опыта учреждения в образовательных учреждениях района, положительные отзывы педагогических работников. На сегодняшний день

методическая служба – устойчивая грамотно работающая структура, удовлетворяющая образовательные потребности педагогических работников.

В учреждении все педагоги работают по дополнительным образовательным общеразвивающим программам. Администрация, методисты систематически осуществляют

контроль за качественным выполнением общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы соответствуют современным требованиям, имеют внутренние рецензии, согласованные с педагогическим советом МКУ ДО РДДТ.

Отдельные программы требуют корректировки. В постоянно меняющейся социально-экономической ситуации педагогам нужно учитывать образовательные потребности детей, родителей, заказ Учредителя, определить свои задачи, найти свое место в образовательном пространстве. Эту работу необходимо проводить в системе.

Наблюдается стремление педагогов к созданию комплексных дополнительных общеобразовательных программ, что позволяет более качественно решать задачу адаптации ребенка к жизни в обществе, наделить его универсальными знаниями, умениями, навыками, расширить возможности для ребенка. Комплексные интегрированные программы говорят о более высоком, по сравнению с уже имеющимся уровнем, эффективности и продуктивности педагогической, образовательной деятельности в свете современных тенденций.

Алгоритм деятельности по управлению программами (потребность – разработка – обсуждение – утверждение – практическая реализация – мониторинг – коррекция) осуществляется полностью.

3.4. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» обозначены ключевые принципы действия государства в интересах детей: «Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности»

Поэтому необходимо создавать такие учреждения образования, которые «способны раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить учащихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны...». Особое внимание уделяется поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей.

Для решения поставленных задач необходимо:

- формирование коллектива педагогов, способных работать творчески, осваивая инновационные направления организации учебно-воспитательного процесса и повышая уровень профессионального мастерства;
- взаимодействие учреждения дополнительного образования МКУ ДО РДДТ и семьи, преследующее цель выявления образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей;
- разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в поиске наиболее оптимальных ресурсов развития личности ребенка.

Цели и задачи:

- психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития ребёнка в условиях развивающей среды учреждения на всех этапах его личностного становления;
- предупреждение развития негативных тенденций, преодоление трудностей личностного роста, определение причин конфликтных ситуаций во взаимоотношениях и способов их преодоления;

- создание условий для творческой самореализации личности, в том числе через развитие самосознания, творчества и рефлексивной способности;
- организация профессионального взаимодействия педагогов, управленцев, родителей (законных представителей);
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности;
- создание диагностического банка дополнительного образования, ориентированного на исследование различных параметров развития и креативности.

В связи с этим, основными направлениями являются:

1. Педагогическая диагностика и исследовательская деятельность – углублённое психолого-педагогическое исследование обучающихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей в усвоении дополнительной образовательной программы, развивающего эффекта дополнительной образовательной программы, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся, в том числе и в групповой тренинговой работе.

2. Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога.

3. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) педагогическими работниками и другими участниками образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и образования посредством консультирования.

Просвещение-приобщение родителей, детей представляет собой знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания.

Это консультации по результатам диагностики сформированности первоначальных учебных умений. Родители учащихся разных творческих объединений консультировались по вопросу личных показателей детей в групповой диагностике, вопросам взаимоотношения с ребенком. Основные проблемы по запросам: падение учебной мотивации, проблемы, связанные с индивидуально-типологическими особенностями детей (быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, нервозность, медлительность), сложности в детско-родительских отношениях, в общении с подростками, профессиональное самоопределение, права и обязанности детей.

Отсюда следует необходимость активизации просветительской работы в среде родителей, организация лектория, психологического консультационного пункта. Учащихся интересует проблема профориентации, развития интеллекта, общение со сверстниками и взрослыми. Среди педагогов востребованы консультации по вопросам психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, организации диагностических исследований воспитанности и развития детей в ходе обучения.

Диагностическая деятельность:

- исследование творческих способностей в (определение нестандартности и находчивости мышления по З. Хорсту);
- исследование морально-этических качеств личности как компонента общей воспитанности по методикам «Сфера интересов», «самоанализ личности»;

- исследование творческого потенциала личности педагога (А.Н. Лука).

Здоровьесбережение

Цель: предупреждение возможного неблагополучия в личностном развитии обучающихся, создание условий, максимально благоприятных для этого развития.

Педагогами дополнительного образования проводятся занятия в группах по формированию здорового образа жизни и социальных навыков поведения по следующим темам:

А) Истоки здоровья;

Б) Возьми на себя ответственность за собственный образ жизни;

В) Портрет курильщика;

Г) Я умею говорить «Нет!».

4. План действий по реализации Программы развития на период 2018– 2021 годы

4.1. Развитие системы управления образовательной деятельностью

Управление МКУ ДО РДДТ осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Дома детского творчества, локальными актами, Коллективного договора.

Администрация и сотрудники МКУ ДО РДДТ соблюдают все законы, постановления и инструкции. Каждый сотрудник имеет должностную инструкцию, которая рационально обоснована. В учреждении идет постоянный контроль над поступлением новых документов и использованием их в работе. Все документы, относящиеся к стратегии развития учреждения и организационным вопросам, доступны сотрудникам. Работники учреждения периодически принимают участие в обсуждении норм и правил, оценивают эффективность их применения на собраниях.

Деятельность учреждения регламентируется ежемесячными и годовыми планами работы. Систематически ведется анализ выполнения запланированной деятельности.

Оперативность и системность управления обеспечивается еженедельными совещаниями при директоре, педагогическими советами.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением и направлена на совершенствование образовательной деятельности, развитие учреждения. Для наиболее эффективной организации методической деятельности, оценки качества программно-методического обеспечения в учреждении работает методический совет. Его деятельность регламентируется положением и планами работы. Состав совета утверждается директором учреждения.

Управляет качеством образования в МКУ ДО РДДТ не только директор или администрация, но все участники образовательной деятельности. Проведенный нами анализ практических результатов деятельности управляющих и управляемых субъектов позволил выявить условия и необходимость совершенствования процесса управления качеством образования и разработать соответствующую систему совершенствования управления качеством образования и ее развитие на перспективу.

Детальный анализ всех слагающих качества образования позволил выстроить систему направлений, внимание учреждения к которым должно быть особо пристальным:

внешние условия – широкий круг конкретных условий, начиная с экономического положения общества и кончая национальной политикой, оказывающих влияние на качество образования;

обучающиеся, которые здоровы и готовы участвовать в образовательной деятельности и мотивированно учиться при поддержке семьи и общества;

индивидуальные черты обучающихся – социально-экономическая среда, пол, наличие физических и умственных недостатков, национальная принадлежность, чрезвычайные ситуации конфликта или стихийного бедствия

– все это служит потенциальным источником неравенства, которые следует учитывать в работе по повышению качества образования;

образовательную среду – здоровую, безопасную, обеспечивающую защиту, обеспечивающую необходимыми ресурсами и благоприятными условиями для личного развития;

содержание, которое отражено в дополнительных образовательных общеразвивающих программах и материалах для овладения базовыми знаниями (ключевыми компетенциями) и навыков жизнеобеспечения, мирного сосуществования;

процесс, посредством которого подготовленные педагоги используют подходы в обучении и воспитании, где на первом месте стоят интересы ребенка, занимаются в специально оборудованных кабинетах, используют метод оценивания способностей ребенка, чтобы стимулировать обучение и свести к минимуму различия в объеме знаний;

косвенные факторы – безопасность внутри учреждения, участие в управлении образовательным учреждением представителей общественности, ожидания и лидерство; результаты, которые включают в себя знания, умения и личную позицию обучающегося и связаны с национальными задачами в области образования и его позитивным участием в общественной жизни.

Результаты обучения определяются текущей, промежуточной и итоговой аттестацией.

Управление качеством образования также включает в себя:

- управление документацией;
- управление ресурсами, главными из которых является компетентность персонала;
- создание необходимой инфраструктуры;
- создание управляемой образовательной системы МКУ ДО РДДТ;
- связь с потребителем – в первую очередь с родителями;
- мониторинг и измерение удовлетворенности потребителей (анкетирование родителей, родительские собрания), определение методов получения и использования этой информации;
- внутренние аудиты (проверки) – требования проводить через определенные интервалы внутреннюю самооценку.

Комплекс системных мер по обеспечению качества образовательной деятельности позволил МКУ ДО РДДТ достигнуть высоких результатов обученности учащихся.

Обучающиеся успешно принимают участие в конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах, соревнованиях на уровне МКУ ДО РДДТ, района, региона, России и международном уровне.

По результатам внешних проверок установлено следующее:

- требования нормативных документов, установленных стандартов и норм выполняются своевременно, в полном объеме и с необходимой точностью, по результатам проверок вышестоящих организаций грубых нарушений в ведении документации по основной деятельности обнаружено не было;
- управление образовательной деятельностью характеризуется высокими показателями эффективности, обеспечивает выполнение поставленных целей, существующих планов и дополнительных образовательных программ;
- стиль взаимодействия участников образовательной деятельности адекватен заявленным в дополнительной образовательной программе целям и ценностям;
- существующая организационная структура и организационный механизм управления учреждением и образовательной деятельностью требует дальнейшего совершенствования управления качеством образовательной деятельности и инновационной деятельностью.

Следовательно, назрела необходимость разработки программы действий, направленных на совершенствование управления качеством образования в МКУ ДО РДДТ.

4.1.1. Оптимизация системы управления МКУ ДО РДДТ

Цель: организация системы управления учреждения на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательной деятельности.

Мероприятия:

- организация обучения руководителей по вопросам управления учреждением;
- оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации образовательного учреждения;
- организация семинаров по проблемам совершенствования педагогического мастерства;
- совершенствование системы экономического стимулирования работников образовательного учреждения;
- создание системы регулярного изучения мнения родителей и обучающихся;
- разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений;
- мониторинг качества обученности детей по направленностям.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения;
- расширение участия субъектов образовательной деятельности в управлении учреждением;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов.

4.1.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности.

Цель: разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МКУ ДО РДДТ, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Мероприятия:

- разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности;
- создание медиа - и видеотеки методических и нормативных материалов на базе методического кабинета;
- информирование населения о деятельности МКУ ДО РДДТ через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов через сайт в Интернете.

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности;
- подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4.1.3. Комфортное обучение.

Цель: создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательной деятельности.

Мероприятия:

- проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации учебно-воспитательного процесса;
- систематическое проведение открытых встреч с участием всех субъектов образовательной деятельности по проблеме комфортности обучения в МКУ ДО РДДТ;
- создание системы регулярного изучения мнения родителей и обучающихся об учреждении;
- создание банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- улучшение социально-психологического климата в МКУ ДО РДДТ;
- изменение характера взаимоотношений между родителями и учреждением;
- усиление ориентации МКУ ДО РДДТ на запросы и оценки родителей и обучающихся;
- изменение критериев оценки МКУ ДО РДДТ у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы;
- рост престижа и общественной поддержки учреждения.

4.1.4. Педагогические технологии в МКУ ДО РДДТ.

Цель: обеспечение направленности деятельности педагогов учреждения на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности ребенка и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления учреждением как социально-педагогической системой.

Мероприятия:

- обучение педагогов МКУ ДО РДДТ на курсах повышения квалификации;
- организация и работа проблемных творческих групп: «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий»;
- проведение и участие в мастер-классах районного и регионального уровня;
- разработка программы изучения развития познавательных способностей и мотиваций обучающихся;
- участие в конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в МКУ ДО РДДТ;
- рост познавательной мотивации обучающихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся.

4.1.5. Здоровье учащегося.

Цель: сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся в ходе реализации образовательной деятельности.

Мероприятия:

- корректировка образовательных программ с учетом здоровьесберегающих технологий и анализа результатов состояния здоровья обучающихся;
- осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима МКУ ДО РДДТ;
- организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- повышение уровня грамотности обучающихся и родителей в сфере здоровьесбережения;
- рост комфортности субъектов образовательной деятельности.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию учреждения, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого ряд управленческих действий:

- разработку целевой программы;
- вовлечение всех членов педагогического коллектива в ее реализацию;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников;
- мотивация персонала.

4.2. Перспективы развития воспитательной системы учреждения

Актуальным для МКУ ДО РДДТ является расширение воспитательной системы как формы интеграции воспитательных воздействий на личность, воздействие на его нравственное, интеллектуальное и физическое развитие.

Воспитание, обучение и развитие ребенка должны осуществляться в единой педагогической личностно-ориентированной системе расширяя сферы социально-педагогической поддержки, профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних и смещения акцентов профилактической работы в сторону успешной адаптации и социализации развивающейся личности.

Воспитательные задачи в культурно-досуговой деятельности осуществляются через систему массовых мероприятий, в соответствии с «Календарным планом мероприятий» и реализуются через такие интегративные формы как: фестиваль, праздник, спектакль, выставка, слет, конференция, Акция и др. Общие события вносят в жизнь МКУ ДО РДДТ определенный ритм, организационную стройность, при этом каждое решает специфические задачи.

Учитывая социальный заказ общества на формирование активной личности с выраженной гражданской позицией, необходимо и в перспективе продолжать развивать детские объединения научно-технической, социально-педагогической направленности, ориентированные на социально-значимую деятельность:

- развитие социально-значимого проекта «Тепло наших рук»;
- разработка проекта туристско-краеведческой направленности;

- реализация экологических проектов «Чистое село», «Живой родник»;
- создание адресной программы «Одаренные и талантливые дети» для сопровождения и социализации детей с признаками одаренности;
- разработка индивидуальных маршрутов, создание банка данных, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.д.

Ожидаемым результатом действия воспитательной системы МКУ ДО РДДТ – поэтапное создание условий для развития всех субъектов воспитания, появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых технологий, форм организации воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.

Сложившаяся система воспитательной работы обладает большим потенциалом в развитии личностных качеств обучающихся, свойствами открытости, мобильности, гибкости. Это позволяет ей быстро и точно реагировать на образовательный запрос социума, обеспечивать индивидуальный подход к интересам учащихся в разнонаправленных творческих объединениях МКУ ДО РДДТ.

Функционирование воспитательной системы способствует: повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни. Повышению уровня воспитанности детей посредством реализации концепции воспитательной системы и уровню сформированности воспитательного пространства района. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, способствует воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества, усилению ориентации воспитанников на духовные ценности.

4.3. Перспективное развитие методической деятельности МКУ ДО РДДТ на период 2018–2021 учебные годы

2018–2019 уч. год

Изучение различных моделей интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.

Разработка и внедрение комплексной системы мониторинга образовательной деятельности учреждения.

2019–2020 уч. год

Внедрение в педагогическое пространство РДДТ интегрированной модели дополнительного образования.

Совершенствование дополнительных общеразвивающих образовательных программ путем систематизации, интеграции и оптимизации.

Конструирование и апробация модели компетентностного подхода в педагогическом процессе.

2020–2021 уч. год

Организация научно-методической работы в рамках модернизации российского образования.

Формирование единого информационного пространства учреждения на основе использования сайта учреждения и современных носителей информации (медиатека, электронные каталоги и т. д.)

Задача 1. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
- изучение интересов и потребностей детей и подростков в дополнительном образовании. - выявление социального заказа общества, родителей, детей на характер и качество педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, «группы риска».	- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования; - доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста); - доля детей с ограниченными возможностями здоровья, включённых в систему дополнительного образования; - доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования.	- востребованность социумом реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром

Задача 2. Обновление содержания образовательной деятельности.

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного	- доля детей, обучающихся в РДДТ в соответствии с современными требованиями; - доля педагогов в РДДТ, работающих в соответствии с современными требованиями; - наличие новой системы	- новое качество образовательной деятельности.

образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения; - ведение опытно-экспериментальной работы; - использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, олимпиады и т.д.); - создание условий для профессионального самоопределения подростков; - разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в РДДТ на основе компетентностного подхода. - внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.	оценки качества образования в РДДТ на основе компетентностного подхода; - положительная динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательной деятельности; - доля педагогов, использующих новые образовательные технологии; - доля воспитанников, придерживающихся здорового образа жизни.	
---	---	--

Задача 3. Совершенствование информационного сопровождения образовательной деятельности.

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
- совершенствование информационной структуры РДДТ, позволяющей достичь новое качество образования; - активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты в РДДТ; - расширение работы сайта.	- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования; - количество педагогов дополнительного образования, использующих ИКТ; - наличие учебно-методических разработок.	- система информационного сопровождения образовательной деятельности.

Задача 4. Усиление контроля качества дополнительного образования обучающихся.

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
- разработка системы мониторинга качества	- наличие методики организации мониторинга	- действует система мониторинга качества

дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в РДДТ; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования ПДО; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.	качества дополнительного образования детей в МКУ ДО РДДТ; -положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования; - доля родителей, общественности, работодателей, включённых в систему мониторинга качества дополнительного образования детей в МКУ ДО РДДТ.	дополнительного образования детей.
--	--	------------------------------------

Задача 5. Формирование системного подхода к выявлению и сопровождению одаренности учащихся.

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
- подбор методик для выявления общих и специальных способностей, творческого потенциала; - поиск новых форм организации и методов работы с одарёнными детьми; - индивидуализация обучения и развития обучающихся; -проведение массовых досуговых мероприятий для реализации возможностей одарённых детей.	- наличие разработанных методик по выявлению одарённости воспитанников; - динамика роста одарённости среди обучающихся; - выступления обучающихся на мероприятия различной направленности.	- создан «банк одарённости» обучающихся.

Задача 6. Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования детей в РДДТ.

<i>Способы решения задачи</i>	<i>Показатели результативности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
- сохранение и развитие методической службы РДДТ; - разработка и реализация среднесрочных и долгосрочных комплексных программ научно-	- доля рекомендаций, выработанных методической службой МКУ ДО РДДТ; - наличие комплексных программ системного научно-методического	- эффективно действует система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного

методического сопровождения развития дополнительного образования МКУ ДО РДДТ; -использование современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов дополнительного образования и учащихся); - пополнение учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий, книг для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми; - создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для ПДО и детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, методические издания.	сопровождения развития дополнительного образования в МКУ ДО РДДТ; -наличие учебно-методического сопровождения развития дополнительного образования в МКУ ДО РДДТ; - наличие учебно-методического комплекса, обеспечивающего педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, интеграцию основного и дополнительного образования; - доля объединений МКУ ДО РДДТ, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы.	образования в МКУ ДО РДДТ.
--	--	-----------------------------------

Для эффективного распространения имеющейся методической информации, педагогического опыта специалистов МКУ ДО РДДТ необходимо:

- участие специалистов в семинарах, мастер-классах, школах педагогического мастерства и т.д.;
- представление своего опыта работы на сайте МКУ ДО РДДТ;
- использование современных образовательных технологий педагогами МКУ ДО РДДТ.
- активное внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий (СОТ):
- учебное сотрудничество, развивающее обучение, проектная деятельность;
- игровые технологии, педагогические мастерские;
- проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления и др.;
- на всех ступенях образования внедрять информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В силу типа образовательного учреждения педагогические технологии МКУ ДО РДДТ в большей степени отбираются с целью развития интеллектуальной и творческой одарённости учащихся и их способностей к обучению и воспитанию.

Результативность использования современных образовательных технологий отражается в

достижениях обучающихся в различных конкурсах, исследовательских и проектных работах, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх различного уровня.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся МКУ ДО РДДТ высоко оценивается на уровне Дома, района, республики.

В силу типа образовательного учреждения педагогические технологии Дома детского творчества в большей степени отбираются с целью развития интеллектуальной и творческой одарённости учащихся и их способностей к обучению и воспитанию.

Результативность использования современных образовательных технологий отражается в достижениях обучающихся в различных конкурсах, исследовательских и проектных работах, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх различного уровня.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся Дома детского творчества высоко оценивается на уровне Дома, района, республики, России, международных конкурсов.